



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



REGIONE PUGLIA



Scuola digitale

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"**  
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI ▪ OTTICO ▪ ODONTOTECNICO ▪ GRAFICA MADE IN ITALY  
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE  
Via Ancona,91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772  
Distretto 53 - CM:TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: idissl - Cod. FE: UFMXNF  
PEO: [tais03400q@istruzione.it](mailto:tais03400q@istruzione.it) - PEC: [tais03400q@pec.istruzione.it](mailto:tais03400q@pec.istruzione.it) - WEB: [www.liside.edu.it](http://www.liside.edu.it)



TEST CENTER ECDL

Documento del Consiglio della Classe 5 AS  
Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Anno scolastico 2022 - 2023

Coordinatore prof.ssa Albenzio Giuseppina

Data di approvazione: 11/05/2023

## Indice

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. OBIETTIVI EDUCATIVI, CULTURALI E FORMATIVI DEL PTOF 2022 – 2025
3. PROFILO DELL'INDIRIZZO
4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5. PROFILO DELLA CLASSE
6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE), CONTENUTI, SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
7. METODOLOGIE DIDATTICHE
8. TIPOLOGIE DI VERIFICA
9. CRITERI DI VALUTAZIONE
10. INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
12. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO
13. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO
14. SNODI FORMATIVI
15. EDUCAZIONE CIVICA
16. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*)
17. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI
18. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
19. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

### ALLEGATI

- **Allegato A** - Riferimenti Normativi
- **Allegato B** - Scheda Informativa dei Percorsi Formativi
- **Allegato C** – Tabella per l'attribuzione del credito - (O.M. n. 43 del 09/03/2023)
- **Allegato D** – QdR Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
- **Allegato E** – Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato
- **Allegato F** – I simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato con griglia di valutazione adottata
- **Allegato G** - I simulazione della prima prova dell'Esame di Stato con griglia di valutazione adottata
- **Allegato H** – Relazione finale PCTO
- **Allegato I** – Relazioni finali delle attività di sostegno (depositate in cartaceo presso la Segreteria alunni)

## **1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA**

Il Liside è un Istituto che articola la sua offerta formativa in due settori rilevanti nella realtà socio-economica attuale: l'area dei Servizi e l'area delle Industrie.

Nato dalla naturale evoluzione dei Professionali Femminili per Assistenti Socio-Sanitari, il Liside ha visto, nel tempo, l'ampliamento al settore grafico e, a partire dall'anno scolastico 2018/2019 ai nuovi indirizzi fortemente competitivi sul territorio locale di odontotecnico e ottico.

L'attività didattica del nostro Istituto ha come fine ultimo il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il percorso di crescita attraverso lo sviluppo delle loro potenzialità.

## **2. OBIETTIVI EDUCATIVI, CULTURALI E FORMATIVI DEL PTOF 2022 - 2025**

1. Motivazioni in rapporto al contesto territoriale

2. Attenzione alla salute e al benessere personale come condizione della vita collettiva

3. Bisogni educativi

L'intento generale dell'Istituto è: proporsi come luogo, in cui le persone siano incoraggiate a sviluppare al massimo le loro potenzialità individuali in un clima di benessere e cooperazione; promuovere l'attenzione alla salute e alla cura della persona;

- gestire le problematiche che inibiscono il sereno svolgimento delle lezioni al fine di
- garantire il diritto allo studio e alla libera espressione di tutti, predisponendo interventi di controllo e di gestione degli alunni con gravi criticità comportamentali.
- Motivazioni in rapporto al contesto territoriale Richiesta di formazione per sviluppare un pensiero critico capace di orientarsi in modo autonomo nel sempre più vasto e pervasivo contesto di informazioni fruibili.
- predisporre le condizioni ottimali per l'acquisizione degli strumenti culturali propri delle diverse discipline previste nelle Indicazioni Nazionali; educare all'uso dei diversi codici comunicativi della lingua, della matematica, delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza;
- garantire l'acquisizione delle abilità di base della lettura, della scrittura, del calcolo in modo adeguato per affrontare i successivi percorsi scolastici;
- promuovere la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni
- promuovere la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento (“imparare a imparare”)
- avviare gli alunni alla conoscenza delle nuove tecnologie dell'informazione e dei linguaggi multimediali (il blog della scuola)
- motivazioni in rapporto al contesto territoriale

- richiesta di consapevolezza dell'importanza dei valori democratici in una società complessa e multiculturale
- promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (educazione alla cittadinanza e costituzione);
- promuovere i valori etici fondamentali, quali il pluralismo, la multiculturalità, la tolleranza, la convivenza pacifica e serena, l'accettazione dell'altro da sé, la responsabilità verso se stessi e verso gli altri; educare alla capacità di dialogare, ascoltare, rispettare i punti di vista e le opinioni degli altri;
- Promuove la realizzazione del Patto Educativo di Corresponsabilità nei tre ordini di scuola, considerandola una buona prassi per la crescita educativo-sociale degli allievi.

### 3. PROFILO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

#### - Il Profilo professionale al termine del quinquennio

Il corso dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Già dal primo anno è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI.

**A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:**

<b>SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>	
<b>Area generale</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</li> <li>3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ol>	

4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### **Area professionale**

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### - Quadro Orario settimanale

DISCIPLINA	ANNO				
	1 biennio		2 biennio		5 anno
	I	II	III	IV	V
<b>AREA COMUNE</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>					
Scienze integrate – Fisica e laboratorio	2	1	-	-	-
scienze integrate - SCIENZE DELLA TERRA e biologia	1	1	-	-	-
Scienze umane e sociali	4(3)	3(3)	-	-	-
Metodologie operative	6 (3)	8 (3)	3	2	2
Informatica	2 (l.1)	2 (l.1)	-	-	-
Seconda lingua straniera – FRANCESE	2	2	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	-	-	5	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	-	-	3	4	4
<b>TOTALE ORE</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Il profilo in uscita** è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

#### 4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	CONTINUITÀ		
		III anno	IV anno	V anno
Prof. Marzo Fabiana Maria	Lingua e letteratura italiana			X
Prof. Marzo Fabiana Maria	Storia			X
Zurlo Chiara	Lingua Inglese			X
Stella Rosa	Seconda lingua straniera ( <i>Francese</i> )	X	X	X
Carnevale Felice	Matematica		X	X
Albenzio Giuseppina	Diritto, Economia e Tecnica amm.	X	X	X
Grasso Antonello	Igiene e cultura medico sanitaria			X
Russo Vito	Psicologia generale e applicata		X	X
Chirico Adriana	Metodologie operative	X	X	X
Gaetani Maria	Scienze Motorie		X	X
Faliero Filomena Candida	IRC		X	X
Ettorre Paola	Docente di sostegno	X	X	X
Rinelli Rosa Anna	Docente di sostegno	X	X	X
Vernaglione Lamberto	Docente di sostegno			X

## **5. PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 alunni (4 maschi e 13 femmine); sono stati inseriti nel corrente anno scolastico tre nuovi alunni, un maschio e due femmine, queste ultime non frequentanti. Due studenti presentano diagnosi di disabilità, per i quali si rinvia alla documentazione riservata e ai rispettivi PEI. Due alunne sono in possesso di certificazione per DSA e pertanto il Consiglio di classe ha predisposto nel corso del quinquennio i rispettivi PDP, anch'essi depositati agli atti.

Nel corso dell'anno scolastico la classe si è dimostrata abbastanza coesa e ha partecipato al dialogo educativo e alle attività proposte in maniera costruttiva, mostrando un livello attento sufficientemente adeguato. Si rileva, però, che nell'ultima parte del secondo quadrimestre per alcuni alunni si è registrato un calo di concentrazione e un atteggiamento non sempre responsabile di fronte al necessario e crescente impegno nello studio con conseguente flessione del rendimento scolastico.

Il livello di preparazione, infatti, è mediamente sufficiente ma diversificato in base alle varie discipline di studio ed eterogeneo rispetto l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Solo alcuni alunni si distinguono per un approccio consapevole e maturo allo studio con capacità di analisi critica e interesse per l'approfondimento personale e relativo conseguimento di buoni risultati; qualche studente invece mantiene un profitto non pienamente sufficiente a causa di un impegno poco adeguato e carenze pregresse.

Il Consiglio di classe durante tutto l'anno scolastico ha previsto e svolto i seguenti interventi formativi: attività di consolidamento volta all'acquisizione di un più efficace metodo di studio, specifici interventi di recupero durante l'orario curricolare attraverso la riformulazione degli argomenti e semplificazione del programma mirati a migliorare motivazione e stili di apprendimento e colmare carenze preesistenti.

Dal punto di vista disciplinare, tranne qualche sporadica eccezione, la classe si è dimostrata rispettosa delle regole scolastiche e degli altri; si evidenzia, però, che la frequenza scolastica è generalmente discontinua.

Ad oggi sono stati associati alla classe due candidati privatisti che sosterranno gli esami preliminari per l'ammissione agli Esami di Stato.

## **6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE), CONTENUTI, SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI**

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi elencati nelle "SCHEDE PERCORSI DIDATTICI" allegate per materie.





## 8. TIPOLOGIE DI VERIFICA

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologia di verifica	Materie											
	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	FRANCESE	DIRITTO EC. E TEC. AMM.	IGIENE E CULT. MED. SAN.	PSICOLOGIA GEN. E APPL.	METODOLOGIE OP.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE	
Produzione di testi	X			X	X	X	X	X	X			
Traduzioni				X	X							
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi			X			X	X	X	X	X	X	
Prove strutturate o semistrutturate					X	X		X	X			

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per la valutazione si rifanno ai criteri d'istituto, da 1 a 10. Si è tenuto conto delle griglie di valutazione delle prove di cui OM n. 45 del 09/03/2023 (allegate al presente documento).

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame:

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti)
- credito scolastico (massimo 40 punti)

## 10. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze o carenze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo quadrimestre, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Nel c.a.s. non sono stati attivati corsi IDEI in itinere in orario pomeridiano per superare le lacune nell'apprendimento.

## **11. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Il Piano Annuale per l'Inclusione è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi DSA. Tra gli obiettivi prioritari sono il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

## **12. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (VANNO RIPORTATE SOLO PER CORRETTA INFORMAZIONE SE EFFETTUATE)**

- Simulazioni I (09/05/2023) e II (..... ) della Prima Prova
- Simulazioni I (03/05/2023) e II (.....) della Seconda Prova

## **13. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

Il Consiglio di Classe ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020/21	<b>IL TERRITORIO E IL TERZO SETTORE</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà</li> <li>- Agire, anche in ambienti non noti individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione</li> <li>- Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni</li> <li>- Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi</li> <li>- Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise</li> <li>- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi</li> <li>- Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio</li> </ul>
2021/22	<b>I RAPPORTI CON GLI ALTRI: IN DIFESA DEI DIRITTI UMANI</b>	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, comprendere e interpretare gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</li> <li>- Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo</li> <li>- Riconoscere l'importanza del dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi.</li> </ul>

2022/23	IL LAVORO	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro (All.to C - D.M. n. 35/2020)</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ((All.to C - D.M. n. 35/2020)</li> <li>- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro o nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</li> <li>- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita</li> <li>- Competenza alfabetica funzionale</li> <li>- Competenza multilinguistica</li> <li>- Competenza matematica</li> <li>- Competenza digitale</li> <li>- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>- Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
---------	-----------	-------	--

#### 14. SNODI FORMATIVI INTERISCIPLINARI

Il Consiglio ha organizzato la propria programmazione didattica attorno ad alcuni snodi formativi interdisciplinari, cui partecipano in varia misura diverse discipline.

SNODO FORMATIVO
Disagio ed emarginazione
Politiche sociali e benessere
Gli anziani: memoria e ricordo
I minori e la famiglia
Il lavoro

## 15. EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla normativa vigente (L.92/2019), le attività di Ed. Civica hanno riguardato trasversalmente le varie discipline di studio. Per garantire una reale e completa integrazione delle competenze del suddetto insegnamento con quelle previste dalle singole discipline di studio, il Consiglio di classe ha previsto nell'UDA interdisciplinare, sviluppata e allegata ai PFI (si veda il quadro 13), tematiche e argomenti ad essa afferenti. Inoltre, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese rispetto ai nuclei tematici dell'insegnamento (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) secondo quanto indicato nel Curricolo di Istituto, i contenuti sono stati integrati con attività laboratoriali, realizzazione di progetti, partecipazione ad eventi e attività di PCTO.

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti UdA/progetti/attività:

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>UdA/Progetti/Attività</b>	<b>Descrizione</b>
<b>UDA "IL LAVORO"</b>	Riferimenti all'UDA riportata al quadro 13
Tra le attività e progetti riportati nei sottostanti quadri n. 16 e 17 alcuni hanno avuto valenza anche ai fini del presente insegnamento.	

## 16. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Contesto/i esterno/i	Le strutture coinvolte nel percorso di PCTO sono state individuate al fine di potenziare la collaborazione con enti pubblici e/o privati che rendano più agevole l'incontro tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione.
Esperienza/e	Gli alunni hanno svolto diversi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento previsti dalla L.107/2015 e hanno coinvolto tutti gli alunni. I percorsi relativi al terzo anno sono stati svolti esclusivamente in ambiente digitale a causa della situazione emergenziale epidemica da COVID 19, quelli del quarto anno invece hanno previsto la partecipazione sia a videoconferenze ed eventi on line sia ad attività di tirocinio presso l'ANFFAS di Taranto. Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno avuto l'opportunità di partecipare a diverse attività di stage presso alcune strutture ospitanti (ANFFAS, AUSER); inoltre sono stati coinvolti in varie iniziative (incontri con esperti di settore, conferenze e partecipazione a progetti) maturando il numero di ore previsto per il triennio.
Progetto allegato	

Per altre informazioni, si rimanda al fascicolo personale PCTO degli alunni.

## **17. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale. Nell'arco del c.a.s. la classe ha effettuato le seguenti attività:

<b>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICULARE</b>
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>
Viaggio di istruzione a Bruxelles nell'ambito del progetto <b>“Officine europee”</b> presso il Parlamento Europeo
Viaggio a Barcellona relativo al progetto <b>“My perfect game”</b>
<b>Uscite didattiche</b>
Uscita PCTO <b>ORIENTA PUGLIA 2022</b> a Foggia presso il salone <b>“Orienta Puglia”</b>
<b>Conferenze e incontri</b>
Cerimonia presso il Salone di rappresentanza della Prefettura, in rappresentanza dell'Istituto Liside hanno partecipato i rappresentanti della Consulta
Incontro sulle Giornate del <b>“Benessere della Persona”</b> <b>“Incontriamoci”</b> , presso l'Auditorium TATÀ di Taranto - PCTO
Giornata mondiale per la sicurezza in rete – Evento multimediale nell'ambito del progetto <b>“Cuoriconnessi”</b> - <i>Ed. Civica</i>
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>
/
<b>PON</b>
/
<b>Certificazioni</b>
/
<b>Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa</b>



<p>Progetto <b>“My perfect game”</b> - Potenziamento delle competenze digitali degli studenti e innovazione metodologica</p>
<p>Progetto <b>“Benessere della persona”</b>: attività PCTO “Ci sono anch’io...a spasso fra i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”.</p> <p>Promuovere il benessere nel contesto educativo: percorsi laboratoriali di promozione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza per affermare le reti sociali e il lavoro di rete per la promozione del benessere di ogni persona sin dalle prime fasi evolutive.</p>
<p>Progetto <b>“Orienteering”</b>: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta” – UNIBA – <i>Ed. Civica/PCTO</i></p>
<p><b>Altri corsi</b></p>
<p>Giornata <b>AVIS</b> sulla sensibilizzazione alla donazione del sangue - <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Percorsi di Orientamento in uscita: incontro formativo con l’ente Esercito Italiano – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Orientamento in uscita: incontro con i rappresentanti dell’Università LUMSA - PCTO</p>
<p><b>OrientaGiovani</b> del Comune di Taranto – Ciclo di seminari su “La ricerca del lavoro” (PCTO)</p>
<p>Incontro <b>ADMO</b> – Puglia (Associazione Donatori Midollo Osseo) – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Partecipazione alla <b>XVI Rassegna Provinciale del Volontariato e della Solidarietà</b> – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Incontro presso l’Associazione “Come a casa” della Caritas (centro di accoglienza e ascolto presso la Concattedrale di Taranto) - PCTO</p>
<p>Partecipazione alla Marcia della Pace</p>

Progetto Giovani in volo “Parliamoci” – <i>Ed. Civica</i>
Incontro laboratoriale con l’Associazione di volontariato penitenziario “ <b>Noi e Voi</b> ” – <i>Ed. Civica</i>
Seminario “ <b>Determinanti di salute e differenze di genere</b> ” presso l’Università LUMSA (PCTO)
<p><b>Attività sportiva:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gara di corsa campestre fase Provinciale dei <b>Giochi Sportivi Studenteschi</b></li> <li>- <b>Gioca con noi:</b> attività di avviamento al basket</li> </ul>

## 18. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

In osservanza al D. L. n. 137 del 01-09-2008, e alla Conversione in legge, con modificazioni, del D.L. n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 28-10-2008, al L. DM 5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti - DPR 249/98, come modificato dal DPR 235/2007 e al regolamento di istituto e di disciplina del Liside, il Collegio Docenti, convocato il 22/12/2022, ha deliberato l'aggiornamento dei **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o per gli scrutini o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

### CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento</li> <li>- Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Condizione necessaria:</b> comportamenti gravemente scorretti che hanno determinato sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15 giorni (Rif. D.P.R. 22/06/09 n.122)</li> </ul>	<b>Voto 5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenti ritardi o assenze non giustificate.</li> <li>- Assenza di interesse e di Partecipazione al dialogo educativo.</li> <li>- Disturbo durante le lezioni.</li> <li>- Mancato rispetto delle consegne.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento - Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale ATA. - Violazioni del Regolamento e sanzioni disciplinari; frequenti richiami verbali. - Mancato rispetto degli ambienti scolastici.</li> </ul>	<b>Voto 6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenti ritardi e assenze; assenze giustificate irregolarmente.</li> <li>- Scarso interesse al dialogo educativo.</li> <li>- Discontinuo rispetto delle consegne</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento - Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento non sempre corretto verso compagni, docenti e ATA e/o rispettoso dell'ambiente.</li> <li>- Occasionale mancato rispetto del regolamento e sanzioni disciplinari lievi. - Utilizzo a volte non corretto degli ambienti scolastici.</li> </ul>	<b>Voto 7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza e rispetto degli orari di ingresso e uscita quasi regolare; assenze quasi sempre giustificate.</li> <li>- Partecipazione e collaborazione discontinua alle proposte didattiche. - Rispetto non sempre puntuale delle consegne.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento - Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento corretto con compagni, docenti, ATA.</li> <li>- Rispetto del regolamento.</li> <li>- Utilizzo attento degli ambienti scolastici.</li> </ul>	<b>Voto 8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare, rispetto degli orari di ingresso e uscita e assenze giustificate puntualmente.</li> <li>- Discreta Partecipazione e collaborazione alle proposte didattiche.</li> <li>- Rispetto sostanziale delle consegne.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento - Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento sempre corretto con tutti gli operatori scolastici.</li> <li>- Rispetto attento del regolamento.</li> <li>- Rispetto della struttura.</li> </ul>	<b>Voto 9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza assidua, rispetto degli orari di ingresso e uscita e giustificazioni puntuali.</li> <li>- Partecipazione interessata e attiva alle proposte didattiche.</li> <li>- Impegno costante e responsabile nello studio.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamento</li> <li>- Rispetto del regolamento - Uso delle strutture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri e collaborazione con i compagni e i docenti.</li> <li>- Rispetto diligente del Regolamento d'istituto.</li> <li>- Rispetto e cura delle strutture scolastiche.</li> </ul>	<b>Voto 10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza</li> <li>- Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto delle consegne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frequenza regolare e rispetto degli orari di ingresso e di uscita, giustificazioni tempestive.</li> <li>- Atteggiamento propositivo e collaborativo con i docenti ed i compagni nelle attività scolastiche ed extrascolastiche</li> <li>- Impegno nello studio costante, critico ed approfondito</li> </ul>	

### **19. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO**

Il credito scolastico, come esplicitato nel D.lgs. n. 62/2017 e nell'OM n. 45/2023, è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Allegato C – Tabella per l'attribuzione del credito

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA/E D'INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
ALBENZIO GIUSEPPINA	DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA	
CARNEVALE FELICE	MATEMATICA	
CHIRICO ADRIANA	METODOLOGIE OPERATIVE	
ETTORRE PAOLA	SOSTEGNO	
FALIERO FILOMENA CANDIDA	RELIGIONE	
GAETANI MARIA	SCIENZE MOTORIE	
GRASSO ANTONELLO	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	
MARZO FABIANA MARIA	STORIA/ ITALIANO	
RINELLI ROSA ANNA	SOSTEGNO	
RUSSO VITO	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
STELLA ROSA	SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	
VERNAGLIONE LAMBERTO	SOSTEGNO	
ZURLO CHIARA	LINGUA STRANIERA INGLESE	

I P.E.I., le relazioni di presentazione alla Commissione d'esame delle alunne con disabilità certificata e i PDP delle alunne con DSA vengono allegati in un plico separato, in ottemperanza alla legge n°675 del 31/12/1996, a disposizione della commissione.

Dirigente Scolastico Prof. Vincenzo TAVELLA

Coordinatore di classe Prof.ssa Giuseppina Albenzio

Data di approvazione

11/05/2023

## **ALLEGATO A**

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- Decreto Legislativo 61/2017
- Decreto Legislativo n. 62 del 2017
- DM. n. 769 del 2018
- Nota 9305 del 20 marzo 2023 sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione - a.s. 2022/2023.
- Nota 9260 del 16 marzo 2023 su indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023.
- Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023
- Nota 4608 su indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente
- Decreto 11 del 25 gennaio 2023 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame
- Nota 2860 del 30 dicembre 2022 su Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Nota 24344 del 23 settembre 2022 su tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni
- Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali

SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5AS		INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		DOCENTE: MARZO FABIANA MARIA		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, cooperative learning, lezioni dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education			
TESTI e MATERIALI	Carnero Roberto, Iannaccone Giuseppe, <i>Tesoro della Letteratura 3 / Dal Secondo Ottocento a oggi</i> . Dispense e mappe concettuali fornite dalla docente.			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula di classe, piattaforma digitale <i>Classroom</i>			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Compiti in classe ed esercitazioni sulle diverse tipologie della Prima prova dell'Esame di Stato. Simulazione Prima prova dell'Esame di Stato in data 09/05/2023. Simulazione di colloqui orali in preparazione all'Esame di Stato, con particolare riguardo all'interdisciplinarietà e all'Educazione Civica			
INTERVENTI DI RECUPERO	Recupero in itinere			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	In linea con l'UDA interdisciplinare di educazione civica. Argomenti: Il lavoro nei romanzi e novelle di G. Verga La concezione del lavoro nelle opere di Pirandello: <i>Il fu Mattia Pascal</i> e i <i>Quaderni di Serafino Gubbio operatore</i>			
STRUMENTI DI VERIFICA	Produzione di testi, interrogazioni, colloqui.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Il Positivismo Il Naturalismo Il Verismo Verga: la vita, produzione verista, <i>I Malavoglia</i> , <i>Mastro-don Gesualdo</i> , Lettura di <i>Rosso Malpelo</i> da <i>Vita dei campi</i> Il Decadentismo Simbolismo Estetismo Pascoli: la vita, la concezione del nido e la poesia, <i>Il fanciullino</i> - lettura e analisi dei passi <i>I, III, XI, Myrica</i> , analisi delle poesie <i>X Agosto</i> e <i>Lavandare</i> D'Annunzio: la vita, l'Estetismo, <i>Il piacere</i> , lettura da <i>Il piacere</i> , I, cap. 2 "Il ritratto dell'esteta"; le <i>Laudi</i> , analisi della poesia <i>La pioggia nel pineto</i>	1. Conoscere le specificità della letteratura italiana dopo l'Unità d'Italia 2. Conoscere il Positivismo, il Naturalismo e il Verismo 3. Conoscere il profilo biografico e letterario di G. Verga 4. Conoscere le definizioni di Decadentismo, i caratteri principali del Simbolismo, e dell'Estetismo 5. Conoscere il profilo biografico e letterario dei poeti Pascoli e D'Annunzio 6. Conoscere le specificità del primo Novecento su un piano politico, storico e culturale	1. Sa leggere, comprendere, analizzare, parafrasare ed interpretare testi di differente tipologia 2. Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; 3. Sa produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi 4. Riconosce ed identifica periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana e della	1. Padroneggiare la lingua italiana nella ricezione e nella produzione scritta e orale 2. Saper stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali 3. Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali 4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del testo poetico e letterario 5. Orientarsi fra testi e autori fondamentali	Padroneggiare la lingua italiana sapendola usare in diversi ambiti, conoscere le norme per un'adeguata produzione scritta, ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui, proporre argomentazioni personali coerenti al contesto, avere sufficienti conoscenze letterarie, saper contestualizzare gli autori, le opere e i movimenti artistici e interpretare i testi

		<p>lingua italiana</p> <p>5. Identifica e contestualizza gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato</p> <p>6. Individua il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto</p> <p>7. È in grado di sostenere colloqui su tematiche predefinite e/o argomenti di studio e di formulare un motivato giudizio su un testo letterario</p> <p>8. Sa ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>		
<p>Il Romanzo Europeo</p> <p>Italo Svevo: la vita, i grandi temi, <i>Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno</i>, Lettura e analisi del brano <i>Il vizio del fumo e le «ultime sigarette»</i> da <i>La coscienza di Zeno</i> cap. 3</p> <p>Luigi Pirandello: la vita, i grandi temi, <i>Il fu Mattia Pascal, I Quaderni di Serafino Gubbio operatore, Uno, nessuno e centomila</i>, il teatro e <i>l' Enrico IV</i> lettura e analisi de <i>Il segreto di una bizzarra vecchietta</i> da <i>l'Umorismo</i> parte II cap. 2 e 6, lettura e analisi del testo <i>Mia moglie e il mio naso</i> da <i>Uno, nessuno e centomila</i>, Libro primo, I</p> <p>Il Futurismo, lettura di <i>Bombardamento</i> di Marinetti</p>	<p>1. Conoscere le specificità del primo Novecento su un piano politico, storico e culturale</p> <p>2. Conoscere le caratteristiche essenziali del romanzo contemporaneo</p> <p>3. Conoscere il profilo biografico di Italo Svevo, le opere e i temi</p> <p>4. Conoscere il profilo biografico di Luigi Pirandello, le opere e i temi</p> <p>5. Conoscere la nascita del movimento futurista, i luoghi e i protagonisti</p>	<p>1. Sa leggere, comprendere, analizzare, parafrasare ed interpretare testi di differente tipologia</p> <p>2. Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici;</p> <p>3. Sa produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi</p> <p>4. Riconosce ed identifica periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana e della lingua italiana</p> <p>5. Identifica e</p>	<p>1. Padroneggiare la lingua italiana nella ricezione e nella produzione scritta e orale</p> <p>2. Saper stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali</p> <p>3. Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali</p> <p>4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del testo poetico e letterario</p> <p>5. Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana sapendola usare in diversi ambiti, conoscere le norme per un'adeguata produzione scritta, ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui, proporre argomentazioni personali coerenti al contesto, avere sufficienti conoscenze letterarie, saper contestualizzare gli autori, le opere e i movimenti artistici e interpretare i testi</p>



		<p>contestualizza gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato</p> <p>6. Individua il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto</p> <p>7. È in grado di sostenere colloqui su tematiche predefinite e/o argomenti di studio e di formulare un motivato giudizio su un testo letterario</p> <p>8. Sa ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>		
<p>G. Ungaretti: la vita, i grandi temi, <i>L'Allegria, Il Porto sepolto</i>, analisi delle poesie <i>Fratelli, Soldati, Mattina</i></p> <p>E. Montale: la vita, i grandi temi, <i>Ossi di seppia</i>, analisi delle poesie <i>Meriggiare pallido e assorto</i> e <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i>. L'ultimo Montale: Satura e analisi della poesia <i>Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i></p> <p>Ermetismo e dintorni</p> <p>Il Neorealismo</p> <p>P. Levi: la vita, <i>Se questo è un uomo</i></p>	<p>1. Conoscere il profilo biografico e letterario dei poeti G. Ungaretti, E. Montale, le specificità delle loro raccolte poetiche più importanti, la struttura e i temi</p> <p>2. Conoscere i caratteri del movimento ermetico</p> <p>3. Conoscere le specificità del secondo Novecento, su un piano storico, politico e culturale</p> <p>4. Conoscere i tratti essenziali della cultura del periodo</p> <p>3. Conoscere la definizione del Neorealismo, i suoi principali nuclei tematici, le forme letterarie, gli autori</p> <p>4. Conoscere il profilo biografico di P. Levi, le opere, i temi</p>	<p>1. Sa leggere, comprendere, analizzare, parafrasare ed interpretare testi di differente tipologia</p> <p>2. Raccoglie, seleziona ed utilizza informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici;</p> <p>3. Sa produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità con adeguati registri comunicativi</p> <p>4. Riconosce ed identifica periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana e della lingua italiana</p> <p>5. Identifica e contestualizza gli autori e le opere fondamentali</p>	<p>1. Padroneggiare la lingua italiana nella ricezione e nella produzione scritta e orale</p> <p>2. Saper stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali</p> <p>3. Cogliere il legame tra le poetiche degli autori e i mutamenti storico-culturali</p> <p>4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del testo poetico e letterario</p> <p>5. Orientarsi fra testi e autori fondamentali</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana sapendola usare in diversi ambiti, conoscere le norme per un'adeguata produzione scritta, ascoltare e comprendere le argomentazioni altrui, proporre argomentazioni personali coerenti al contesto, avere sufficienti conoscenze letterarie, saper contestualizzare gli autori, le opere e i movimenti artistici e interpretare i testi</p>

		<p>del patrimonio culturale italiano nel periodo considerato</p> <p>6. Individua il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto storico in cui esso è stato prodotto</p> <p>7. È in grado di sostenere colloqui su tematiche predefinite e/o argomenti di studio e di formulare un motivato giudizio su un testo letterario</p> <p>8. Sa ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali e di studio</p>		
--	--	--	--	--

Taranto 11/05/2023

La docente: Fabiana Maria Marzo

SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5AS		INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
DISCIPLINA: STORIA		DOCENTE: MARZO FABIANA MARIA		
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale, brain storming, cooperative learning, lezioni dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, Problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education		
TESTI e MATERIALI		La nostra avventura. Società, economia, tecnologia. Ediz. verde. Con e-book. Con espansione online. Vol. 3, Giorgio De Vecchi, Giorgio Giovannetti Dispense e mappe concettuali fornite dalla docente.		
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI		Aula di classe, piattaforma digitale Classroom		
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO		Simulazioni di colloqui orali in preparazione all'Esame di Stato, con particolare riguardo all'interdisciplinarietà e all'educazione civica.		
INTERVENTI DI RECUPERO		Recupero in itinere		
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»		In linea con l'UDA interdisciplinare di educazione civica sul Lavoro. Argomenti: 1. Il rivoluzione industriale 2. L'età giolittiana: 3. Il primo dopoguerra 4. Gli anni del boom economico		
STRUMENTI DI VERIFICA		Interrogazioni, colloqui.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Sviluppo industriale e società di massa L'età giolittiana Lo scenario nell'area balcanica La Prima guerra mondiale: L'Europa verso la catastrofe Le cause della guerra Una lunga guerra di trincea L'Italia dalla neutralità all'intervento La svolta del 1917 L'eredità della guerra e i trattati di pace La rivoluzione russa L'Unione delle repubbliche socialiste sovietiche La dittatura di Stalin Il biennio rosso	1. La storia italiana, europea e internazionale dalla fine dell'800 alla prima metà del 900 2. Storia politica ed economica, sociale e culturale. 3. Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale culturale e artistico) 4. Le fonti e le testimonianze 5. Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici. 6. Fonti e semplici testi storiografici 7. Il lessico tecnico della disciplina	1. Espone in forma chiara, coerente e con lessico specifico fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 2. Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 3. Identifica gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 4. Stabilisce connessioni di causa ed effetto per interpretare gli eventi storici	1. Saper individuare ed esporre i principali eventi storici 2. Saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati. 3. Spiegare i principali elementi che contraddistinguono le civiltà affrontate. 4. Analizzare i più importanti elementi che legano una vicenda a quelle che la precedono/seguono. 5. Sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che	Manifestare in maniera autonoma il proprio punto di vista e affrontare un confronto critico durante l'interazione con gli altri, conoscere gli eventi storici principali europei e italiani, collocare gli eventi nelle coordinate spazio-temporali, usare il lessico della disciplina, valutare le fonti storiche.

<p>Il fascismo al potere Le leggi fasciste e la dittatura Un regime totalitario</p>	<p>8. Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali</p>	<p>5. Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 6. Legge anche in modalità multimediale le diverse fonti ricavandone informazioni</p>	<p>legano i diversi “fatti” storici. 6. Saper distinguere tra “fatto” e sua interpretazione storiografica. 7. Saper cogliere i segni sul territorio dei processi storici studiati 8. Saper utilizzare il lessico specifico</p>	
<p>La crisi del 1929 Il <i>New Deal</i> Il nazismo al potere Il totalitarismo nazista In sintesi: la guerra civile spagnola e l’Imperialismo giapponese La guerra: dall’Europa all’Oriente La guerra si estende a tutto il mondo Hitler e la Shoah La fine della guerra, Resistenza e liberazione Le origini della guerra fredda USA e URSS</p>	<p>1. La storia italiana, europea e internazionale dal Novecento agli inizi del XXI secolo 2. Storia politica ed economica, sociale e culturale. 3. Il territorio come fonte storica (sul piano economico- sociale culturale e artistico) 4. Le fonti e le testimonianze 5. Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici. 6. Fonti e semplici testi storiografici 7. Il lessico tecnico della disciplina 8. Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali</p>	<p>1. Espone in forma chiara, coerente e con lessico specifico fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 2. Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo 3. Identifica gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 4. Stabilisce connessioni di causa ed effetto per interpretare gli eventi storici 5. Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale 6. Legge anche in modalità multimediale le diverse fonti ricavandone informazioni</p>	<p>1. Saper individuare ed esporre i principali eventi storici 2. Saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati. 3. Spiegare i principali elementi che contraddistinguono le civiltà affrontate. 4. Analizzare i più importanti elementi che legano una vicenda a quelle che la precedono/seguono. 5. Sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che legano i diversi “fatti” storici. 6. Saper distinguere tra “fatto” e sua interpretazione storiografica. 7. Saper cogliere i segni sul territorio dei processi storici studiati 8. Saper utilizzare il lessico specifico</p>	<p>Manifestare in maniera autonoma il proprio punto di vista e affrontare un confronto critico durante l’interazione con gli altri, conoscere gli eventi storici principali europei e italiani, collocare gli eventi nelle coordinate spazio-temporali, usare il lessico della disciplina, valutare le fonti storiche.</p>
<p>Il miracolo economico Gli anni Sessanta</p>	<p>1. La storia italiana, europea e internazionale della seconda metà del Novecento 2. Storia politica ed economica, sociale e culturale. 3. Il territorio come fonte storica (sul piano economico-sociale culturale e artistico) 4. Le fonti e le testimonianze</p>	<p>1. Espone in forma chiara, coerente e con lessico specifico fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 2. Colloca i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p>	<p>1. Saper individuare ed esporre i principali eventi storici 2. Saper analizzare i principali aspetti politici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati. 3. Spiegare i principali elementi che contraddistinguono le civiltà affrontate.</p>	<p>Manifestare in maniera autonoma il proprio punto di vista e affrontare un confronto critico durante l’interazione con gli altri, conoscere gli eventi storici principali europei e italiani, collocare gli eventi</p>

	<p>5. Le principali interpretazioni dei grandi fenomeni storici.</p> <p>6. Fonti e semplici testi storiografici</p> <p>7. Il lessico tecnico della disciplina</p> <p>8. Cartine, mappe, dati e statistiche, materiali multimediali</p>	<p>3. Identifica gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>4. Stabilisce connessioni di causa ed effetto per interpretare gli eventi storici</p> <p>5. Comprende il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>6. Legge anche in modalità multimediale le diverse fonti ricavandone informazioni</p>	<p>4. Analizzare i più importanti elementi che legano una vicenda a quelle che la precedono/seguono.</p> <p>5. Sviluppare la capacità di cogliere i nessi causali che legano i diversi “fatti” storici.</p> <p>6. Saper distinguere tra “fatto” e sua interpretazione storiografica.</p> <p>7. Saper cogliere i segni sul territorio dei processi storici studiati</p> <p>8. Saper utilizzare il lessico specifico</p>	<p>nelle coordinate spazio-temporali, usare il lessico della disciplina, valutare le fonti storiche.</p>
--	--	--	--	--

Taranto 11/05/2023

La docente Fabiana Maria Marzo

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “LISIDE” - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5A S		INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE		
DISCIPLINA: <b>Matematica</b>		DOCENTE: <b>Carnevale Felice</b>		
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale, esercitazioni di gruppo guidate, lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali.		
TESTI e MATERIALI		LINEAMENTI DI MATEMATICA 4 – EDIZIONE BASE – RE FRASCHINI MARZIA – GRAZZI GABRIELLA – ATLAS Schede caricate su google classroom		
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI		P.C. e aula didattica		
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO		Verifiche orali		
INTERVENTI DI RECUPERO		Pause didattiche in itinere		
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO		Approfondimenti su qualche tematica trattata		
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»		<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il lavoro rende liberi”: la Shoah raccontata dai sopravvissuti</li> <li>• Le foibe e il Giorno del Ricordo</li> <li>• Il lavoro in Fisica</li> </ul>		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche scritte - Verifiche orali tradizionali - Esercitazioni in classe		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Insiemi numerici e Funzioni	Disequazioni di secondo grado intere e frazionarie. Sistemi di disequazioni. Piano cartesiano. Insiemi numerici e funzioni.	Saper riconoscere e classificare una funzione. Saper determinare il dominio ed il segno di una funzione.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione degli esercizi.	Sufficiente utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Sufficiente individuazione di strategie appropriate per la soluzione di esercizi.
Funzioni e Limiti	Limiti. Funzioni continue. Asintoti di una funzione.	Saper calcolare il limite di una funzione. Saper applicare i teoremi sui limiti. Saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata. Saper riconoscere funzioni continue. Saper classificare i punti di discontinuità.	Saper interpretare correttamente la scrittura di limite. Saper applicare algoritmi di calcolo. Acquisire il concetto di continuità. Saper analizzare grafici di funzioni continue.	Sufficiente utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Sufficiente individuazione di strategie appropriate per la soluzione di esercizi.
Funzioni e Derivate	Concetto di derivata. Derivata di una funzione. Monotonia di una funzione. Retta tangente ad una curva. Massimi, minimi e flessi. Concavità.	Saper calcolare il rapporto incrementale. Saper determinare la derivata di una funzione (def.). Saper calcolare la retta tangente ad una curva. Saper applicare le regole di derivazione.	Individuare la variazione di una funzione e la rapidità di evoluzione di un fenomeno.	Sufficiente utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Sufficiente individuazione di strategie appropriate per la soluzione di esercizi.

		Saper determinare gli intervalli in cui la funzione cresce o decresce. Saper individuare punti di massimo e di minimo. Saper individuare la concavità di una curva.		
Studio di funzione	Studio della derivata prima. Studio di funzioni razionali intere e fratte.	Saper rappresentare graficamente la crescita e decrescenza di una funzione. Saper rappresentare graficamente la concavità di una funzione. Saper costruire il grafico di una funzione.	Analizzare criticamente relazioni e funzioni. Costruire grafici.	Sufficiente utilizzo di tecniche e procedure di calcolo. Sufficiente individuazione di strategie appropriate per la soluzione di esercizi.

Taranto 11/05/2023

Il docente Felice Carnevale

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5^A	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE		DOCENTI: CHIARA ZURLO		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education.			
TESTI e MATERIALI	Materiali forniti dall'insegnante nel corso dell'anno scolastico			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula di classe, piattaforma digitale Classroom			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove di verifica orali volte ad accertare il possesso di competenze, conoscenze e abilità previste dalla programmazione disciplinare</li> <li>- Simulazione del colloquio orale in preparazione all'esame di stato con particolare attenzione all'interdisciplinarietà e dando rilevanza alle attività di PCTO e di educazione civica svolte</li> </ul>			
INTERVENTI DI RECUPERO	Recupero in itinere			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	In linea con l'UdA interdisciplinare di Educazione Civica "Il lavoro". Argomenti svolti: struttura del Curriculum Vitae e stesura in inglese; valorizzazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO: stesura di una relazione in lingua inglese			
STRUMENTI DI VERIFICA				
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<b>Growing old</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ageing, senescence and senility</li> <li>- Types of ageing and different attitudes towards ageing</li> <li>- Minor problems of old age: diseases of the bones and joints, vision problems</li> <li>- Major diseases of old age: Alzheimer's disease, Parkinson's disease, cardiovascular diseases</li> </ul>	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.  Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.  Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.  Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente	<b>ASCOLTARE</b> Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.  Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale	<b>Nuclei fondanti</b> Transizione dal livello B1 al livello B2 del QCER  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro.  Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali caratteristiche dei testi trattati durante l'anno (lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali)</li> <li>• Essere in grado di comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio</li> <li>• Raccogliere semplici dati attraverso l'ascolto, l'osservazione diretta e</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senior housing options: different types of eldercare and care homes</li> </ul>	<p>complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p>	<p><b>PARLARE</b> Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p>	<p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>la consultazione di testi e manuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di fare semplici confronti tra testi e problemi e di organizzare una mappa concettuale finalizzata all'elaborazione di un testo ordinato</li> </ul>
<p><b>Dealing with a handicap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The definition of disability</li> <li>- Autism</li> <li>- Down Syndrome</li> </ul>	<p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p>	<p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p>		
<p><b>Job hunting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Careers in social work</li> <li>- Searching for jobs: writing a CV and an internship report</li> <li>- Preparing for a job interview</li> </ul>	<p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua straniera studiata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Produrre testi orali di varia tipologia e complessità secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p><b>SCRIVERE</b> Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un</p>		

		<p>progetto o di un prodotto in lingua straniera nell'ambito professione di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi</p> <p>LEGGERE Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Riflettere sulla lingua ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>		
--	--	---	--	--

Taranto 11/05/2023

La docente  
Chiara Zurlo



SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5A	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE		DOCENTI: STELLA ROSA		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	<i>Enfants, Ados, Adultes</i> , Revellino, Schinardi, Tellier, ed. Clitt			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Video e audio, classe			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Simulazione orale, esercitazioni di gruppo			
INTERVENTI DI RECUPERO	Lezioni dedicate alla ripetizione di argomenti per il consolidamento delle conoscenze: svolgimento di esercitazioni guidate e mirate per il consolidamento delle competenze; supporto motivazionale e didattico.			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	Non sono state effettuate attività di potenziamento			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	CV et entretien d'embauche			
STRUMENTI DI VERIFICA	Produzione di testi, traduzioni, interrogazioni, colloqui, risoluzione di problemi, prove strutturate e semistrutturate			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vieillessement, sénilité, sénescence</b></li> <li>• les pathologies des personnes âgées</li> <li>• les structure d'accueil des personnes âgées</li> <li>• travailler auprès des personnes âgées et dépendantes: la socialization et la solitude</li> <li>• <b>la maladie de Parkinson</b></li> <li>• <b>la maladie d'Alzheimer</b></li> <li>• <b>Le syndrome de Down</b></li> </ul>	<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui,</p>	<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale</p>	<p>Disagio e emarginazione</p> <p>Politiche sociali e benessere</p> <p>Anziani</p> <p>I minori e la famiglia</p> <p>Il lavoro</p>	<p>Nel complesso la classe ha raggiunto obiettivi concernenti competenze e abilità consone al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passer un entretien d'embauche,</li> <li>• les règles du langage paraverbale, VERBALE</li> <li>• Journal de bord</li> </ul>	<p>anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua straniera studiata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>PARLARE</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>SCRIVERE</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>LEGGERE</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p>		
--	---	---	--	--

Taranto 11/05/2023

Il docente Rosa Stella

<b>SCHEDE PERCORSI DIDATTICI</b>				
<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO</b>				<b>Anno Scolastico 2022/2023</b>
<b>CLASSE 5AS</b>	<b>INDIRIZZO: SERIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>			
<b>DISCIPLINA: DIRITTO ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA</b>			<b>DOCENTE: Albenzio Giuseppina</b>	
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Testo "Società futura" vol. 3 - ED. Tramontana			
<b>TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI</b>	Aula – Classroom			
<b>PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</b>	Esercitazioni sulla seconda prova. Colloqui.			
<b>INTERVENTI DI RECUPERO</b>	In itinere attraverso riformulazione e semplificazione degli argomenti			
<b>INTERVENTI DI POTENZIAMENTO</b>	Richiesta di approfondimento personale su tematiche affrontate. Lavori di gruppo.			
<b>PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»</b>	In linea con il PTOF e con l'UDA trasversale adottata dal Cdc. Argomenti: Gig economy e caporalato –La ricerca del lavoro– Smart Working –L'ordinamento della Repubblica italiana – La nascita della Costituzione italiana - Articoli della Costituzione collegati alle tematiche affrontate - L'Agenda 2030			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Interrogazioni - Prove strutturate e semistrutturate - Elaborati			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE Nuclei fondanti</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
<b>IL RAPPORTO DI LAVORO</b>	I concetti fondamentali e le normative principali che regolano il rapporto di lavoro subordinato. I principali diritti e obblighi dei soggetti del rapporto lavorativo. L'inserimento lavorativo dei giovani. Le prestazioni previdenziali.	Collegare i diritti e gli obblighi ai principi e ai diritti costituzionalmente garantiti. Ricercare e interpretare le fonti normative che regolano il rapporto di lavoro. Collegare gli strumenti di tutela del lavoratore alle vicende del rapporto lavorativo. Distinguere la natura delle prestazioni previdenziali da quelle assistenziali.	Partecipare a gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti lavorativi/organizzativi. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio – sanitari e socio – educativi, rivolti a bambini, adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico – sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali.	Conoscenza degli argomenti trattati. Acquisizione del lessico giuridico essenziale. Comprensione dei testi scritti affrontati. Capacità di analisi e sintesi.

SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO	Bisogni, modalità di intervento, servizi e figure professionali nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali Comprendere il ruolo di ciascun operatore nell'ambito dell'équipe multidisciplinare	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio	Conoscenza degli argomenti trattati. Acquisizione del lessico giuridico essenziale. Comprensione dei testi scritti affrontati. Capacità di analisi e sintesi.
DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY	La deontologia professionale La responsabilità degli operatori socio-sanitari Il trattamento dei dati personali	Collegare azioni e comportamenti alle conseguenze giuridiche in termini di responsabilità civile, penale e disciplinare	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate	Conoscenza degli argomenti trattati. Acquisizione del lessico giuridico essenziale. Comprensione dei testi scritti affrontati. Capacità di analisi e sintesi.
LA QUALITÀ NEI SERVIZI SOCIO-SANITARI	I livelli essenziali delle prestazioni La tutela della salute e i caratteri del Servizio sanitario nazionale La Carta dei servizi I sistemi di qualità nei servizi socio-sanitari Il sistema di accreditamento	Collegare i livelli essenziali ai principi del sistema integrato degli interventi e dei servizi sociali. Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione attraverso la Carta dei servizi	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione dei servizi presenti sul territorio.	Conoscenza degli argomenti trattati. Acquisizione del lessico giuridico essenziale. Comprensione dei testi scritti affrontati. Capacità di analisi e sintesi.

Taranto 11/05/2023

Il Docente  
Prof.ssa Giuseppina Albenzio

<b>SCHEMA PERCORSI DIDATTICI</b>				
<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO</b>				<b>Anno Scolastico 2022/2023</b>
<b>CLASSE V A</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE</b>			
<b>DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MED-SANITARIA</b>		<b>DOCENTI: GRASSO ANTONELLO</b>		
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Libri di testo, dispense, Power Point			
<b>TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI</b>	Aula. Video conferenza, audiovisivi, tablet			
<b>PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</b>	Simulazione per la II prova scritta			
<b>INTERVENTI DI RECUPERO</b>	Recupero in itinere al termine del primo quadrimestre			
<b>INTERVENTI DI POTENZIAMENTO</b>				
<b>PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»</b>	Art. 32 Costituzione Italiana – salute come diritto e dovere. Il benessere della persona attraverso le buone norme di profilassi individuate e discusse nell'ambito dello studio delle patologie.			
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Verifiche sommative, verifiche orali, esercitazioni scritte, classe rovesciata			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE Nuclei fondanti</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
MODULO UNO – I MINORI	Alcune patologie genetiche (Aberrazioni cromosomiche, Talassemie, Emofilie). Le figure professionali coinvolte per l'assistenza e la riabilitazione.	Conoscere e riconoscere l'epidemiologia delle patologie più frequenti nelle diverse fasce d'età	Migliorare e consolidare la capacità linguistico espressiva, facendo uso in modo appropriato del lessico scientifico della biologia e della medicina.	Uso generalmente adeguato di un lessico scientifico.
MODULO DUE – L'ANZIANO	Biologia e fisiologia della senescenza Le patologie più frequenti della terza età.	Conoscere gli obiettivi dei servizi, delle tecniche di assistenza e	Acquisire capacità di applicare metodi, strumenti e condizioni per prendere in cura persone con	Acquisite in modo pressoché completo le conoscenze a fini

	(Demenza di Alzheimer, il Morbo di Parkinson, Cardiopatie ischemiche, Diabete Mellito). Le figure professionali coinvolte per l'assistenza e la riabilitazione.	riabilitazione, delle figure professionali coinvolte.	fragilità e per allestire e curare l'ambiente di vita delle persone in difficoltà.	applicativi di metodi, strumenti e condizioni.
MODULO TRE – L'HANDICAP	Handicap fisici (Sclerosi Multipla, Distrofia Muscolare di Duchenne); Handicap psichici (Disabilità Intellettiva, Epilessie, Depressione). Le figure professionali coinvolte per l'assistenza e la riabilitazione.	Inquadrare le attività medico-sanitarie in un contesto ampio di dinamica sociale	Individuare le figure professionali di riferimento a seconda dei bisogni della persona	Acquisite le capacità di individuare le figure professionali di riferimento

Taranto 11/05/2023

Il docente  
Prof. Grasso Antonello



<b>SCHEDA PERCORSI DIDATTICI</b>	
<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO</b>	
<b>Anno Scolastico 2022/2023</b>	
<b>CLASSE 5 AS</b>	<b>INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</b>
<b>DISCIPLINA: _: Psicologia</b>	<b>DOCENTE: _Prof. Russo Vito</b>

<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Il Laboratorio della psicologia Generale e Applicata -Annuska Como, Elisabetta Clemente , Rossella Danieli			
<b>TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI</b>	Computer , Video proiettore , Aula della classe			
<b>PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</b>	Colloqui			
<b>INTERVENTI DI RECUPERO</b>	In itinere			
<b>INTERVENTI DI POTENZIAMENTO</b>				
<b>PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»</b>				
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Test			
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE Nuclei fondanti</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>
- Le principali teorie psicologiche - Metodi di analisi e di ricerca in psicol. - La figura professionale dell'op.soc.san	- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari  - Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico.	- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.  - Interagire con le diverse tipologie d'utenza. - Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e	- Le teorie in ambito socio-sanitario - Le tecniche e le metodologie in ambito socio-sanitario  - Il lavoro in ambito socio-sanitario: organizzazione dei servizi e figure professionali - Gli interventi in ambito socio-sanitario	<b>Conoscenza degli argomenti trattati</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziali</li> <li>- Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro.</li> <li>- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.</li> </ul>	<p>gestione di un piano d'intervento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</li> <li>- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.</li> <li>- Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.</li> <li>- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale</li> </ul>	- Salute e benessere															
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervento su minori e famiglie</li> <li>- L'intervento su soggetti diversabili -</li> <li>L'intervento su persone con disagio psic</li> </ul>				<input type="checkbox"/> <b>Padronanza dei termini specifici</b>														
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'intervento sugli anziani</li> <li>- L'intervento su soggetti dipendenti - La psicologia dei gruppi</li> </ul>				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 100px; height: 15px;"></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100px; height: 15px;"></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr><td style="width: 100px; height: 15px;"></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"><td style="width: 100px; height: 15px;"><input type="checkbox"/></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"><td style="width: 100px; height: 15px;"><b>Capacità di analisi e sintesi</b></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"><td style="width: 100px; height: 15px;"><input type="checkbox"/></td><td style="width: 100px;"></td></tr> <tr style="background-color: #d9e1f2;"><td style="width: 100px; height: 15px;"><b>Capacità di rielabora- zione autonora</b></td><td style="width: 100px;"></td></tr> </table>							<input type="checkbox"/>		<b>Capacità di analisi e sintesi</b>		<input type="checkbox"/>		<b>Capacità di rielabora- zione autonora</b>	
<input type="checkbox"/>																		
<b>Capacità di analisi e sintesi</b>																		
<input type="checkbox"/>																		
<b>Capacità di rielabora- zione autonora</b>																		



SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5AS	INDIRIZZO: INDIRIZZO: SOCIO -SANITARIO _____			
DISCIPLINA: __METODOLOGIE OPERATIVE		DOCENTI: __CHIRICO ADRIANA__		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	C. Gatto, Percorsi di Metodologie Operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale. CLITT, 2020. Lezioni digitali, video e mappe.			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula, PC, TV, laboratorio.			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	TIPOLOGIE ESAME DI STATO (A,B,C); SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO ORALE			
INTERVENTI DI RECUPERO	RECUPERO IN ITINERE DEGLI ARGOMENTI DELL'INTERO PROGRAMMA			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	UDA EDUCAZIONE CIVICA (le figure professionali in ambito sociale e sanitario)			
STRUMENTI DI VERIFICA	PROVE SCRITTE E PROVE ORALI			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<u><b>LA RELAZIONE DI AIUTO*</b></u>  <b>-Il processo comunicativo ed empatico nella relazione di aiuto</b>  <b>- L'ascolto attivo e la relazione di aiuto</b>  <b>- Il lavoro dell'OSS nella realizzazione dell'intervento</b>  <b>- Il lavoro e la rete come mezzo di lavoro</b>	1. Ripasso di tutte le problematiche sociali. 2. Le diverse tipologie di utenti. 3. Servizi e interventi in rapporto ai bisogni. 4. analisi dei casi 5. Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi socio sanitari. 6. Tecniche dell'intervista e del colloquio.	1. Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. 2. Utilizzare le tecniche dell'intervista e del colloquio. 3. Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. 4. Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.	1. Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.  2. Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale e socio-sanitario.	Individuare bisogni e problemi.  Applicare strategie adatte al caso.  Analisi dei casi ( <i>problem solving</i> )

<p><b>-L'organizzazione del lavoro in ambito sociale</b></p> <p><b>- La comunicazione facilitata</b></p> <p><b>-Il caregiver</b></p> <p><b>-La presa in carico dell'anziano</b></p> <p><b>-La presa in carico del disabile.</b></p>	<p>7. Gestione delle informazioni nella comunicazione esterna ed interna ai servizi.</p>	<p>5. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi</p> <p>Utilizzare un linguaggio tecnico per redigere testi in ambito professionale.</p>	<p>3. Collaborare nell'elaborazione e attuazione dei progetti di integrazione sociale e di prevenzione rivolti ai singoli o gruppi.</p> <p>4. Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione dei dati.</p>	<p>Favorire le condizioni di salute e benessere per tutte le età.</p>
<p><b><u>L'OPERATORE SOCIO SANITARIO</u></b></p> <p><b>-Igiene della divisa e codice deontologico dell'OSS.</b></p> <p><b>-Reti di protezione sociale</b></p> <p><b>-Le figure professionali presente in RSA</b></p> <p><b>-Il PAI</b></p> <p><b>- Valutazione educativa dei bisogni degli anziani fragili</b></p> <p><b>La rete dei servizi per l'anziano</b></p> <p><b>-La terapia occupazionale</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>1. Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale del livello di autonomia.</p> <p>2. Elementi di etica e deontologia professionale</p> <p>3. Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>4. Sicurezza degli ambienti di vita</p>	<p><b>ABILITA'/CAPACITA'</b></p> <p>1. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento della capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>2. Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.</p> <p>3. Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti di vita delle persone con difficoltà motorie.</p>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <p>1. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, disabili, anziani nell'espletamento delle attività quotidiane.</p> <p>2. Analizzare le capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Individuare i bisogni degli utenti.</p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza ma anche per la promozione e il mantenimento</p>

SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5 A	INDIRIZZO: __SOCIO SANITARIO__			
DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE		DOCENTI: GAETANI MARIA		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo			
TESTI e MATERIALI	Spiegazioni in classe, materiale in palestra e su classroom			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Classroom- palestra			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO				
INTERVENTI DI RECUPERO	Ripresa degli argomenti con diversa modalità di spiegazione			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	Attività progettuale: "gioca con noi"			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	Concetto di fair play			
STRUMENTI DI VERIFICA	Le verifiche pratiche sono state strutturate affiancando le valutazioni oggettive, con un lavoro di costante osservazione, a precisi parametri di costanza nell'impegno, interesse, presenza regolare, attiva e partecipe, consapevolezza, senso di responsabilità, affidabilità, spirito di collaborazione e rispetto delle regole. Verifiche orali			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Test d'ingresso Capacità/abilità coordinative e condizionali <b>SICUREZZA E PREVENZIONE</b> Comportamenti da adottare per la prevenzione degli infortuni pronto intervento nei comuni casi di incidente( contusione.epistassi, distorsione, lussazione) abbigliamento idoneo  La nutrizione e i principi alimentari l'alimentazione di uno sportivo	<b>- principi di prevenzione per la sicurezza personale, a scuola, in palestra e all'aperto</b>  <b>- la corretta postura</b>   <b>- l'alimentazione equilibrata e gli stili di vita finalizzati ad un</b>	Assumere sempre posture corrette soprattutto in presenza di carichi e utilizzo di comportamenti funzionali alla sicurezza   Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	<b>Acquisire una corretta cultura motoria sportiva e del tempo libero</b>   <b>Aver consapevolezza delle proprie capacità e saperle utilizzare per produrre gesti economici</b>	Obiettivi conseguiti in una percentuale sufficiente dei casi quando interessati ed in relazione alla mancata disponibilità della palestra per tutto il secondo quadrimestre: Gestione consapevole di una lezione per il conseguimento delle basilari capacità aerobiche e coordinative

<p>il doping e le sostanze dopanti le dipendenze</p>	<p><b>miglioramento dello stato di salute e del benessere</b></p> <p><b>le sostanze dopanti</b></p>	<p>-Conoscere l'effetto delle sostanze psicotrope sull'organismo umano.</p>	<p><b>ed efficaci e sane abitudini</b></p>	<p>Consapevolezza maggiore dei contenuti teorici</p>
<p>sport e regole di gioco e di comportamento</p>	<p><b>Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport</b></p>	<p>Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire col ritmo del compagno</p>	<p><b>Saper utilizzare schemi motori per distinguere le attività utili per lo sviluppo delle abilità coordinative e condizionali. Rispetto dei regolamenti</b></p>	
<p>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA': le parti del corpo umano apparato osteo articolare e muscolare apparato respiratorio sistema nervoso</p>	<p><b>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.</b></p>	<p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto. Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione, metodi e tecniche di allenamento adattandole alle capacità, alle esigenze agli spazi e ai tempi di cui si dispone. Analisi del movimento discriminando le azioni non rispondenti al gesto richiesto.</p>	<p><b>Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali.</b></p>	



--	--	--	--	--

Taranto 11/05/2023

Il docente \_\_\_prof.ssa Maria Gaetani\_\_\_\_\_

<b>SCHEDA PERCORSI DIDATTICI</b>	
<b>ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO</b>	<b>Anno Scolastico 2022/2023</b>

<b>CLASSE _5 AS</b>	<b>INDIRIZZO: _Socio-Sanitario</b>		
<b>DISCIPLINA: _IRC_</b>	<b>DOCENTE: _Faliero F. C._</b>		
<b>METODOLOGIA DIDATTICA</b>	Lezione frontale, brain storming, Lezioni frontali e dialogate, Problem solving, Lavori di ricerca individuali		
<b>TESTI e MATERIALI</b>	Testi di approfondimento, manuali alternativi a quelli in adozione, Appunti e dispense, testo in adozione: M. Contarini, <u>ITINERARI 2.0</u>		
<b>TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI</b>	Aula, ricerche on line guidate dall'insegnante tramite smartphon		
<b>PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO</b>	La disciplina non è materia d'esame		
<b>INTERVENTI DI RECUPERO</b>	Pause didattiche e ripetizione delle tematiche		
<b>INTERVENTI DI POTENZIAMENTO</b>	Ricerche on line		
<b>PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»</b>	Percorsi: I Principi di Solidarietà, Bene Comune e Sussidiarietà, Lavoro e benessere nel Magistero Sociale della Chiesa		
<b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>	Produzione di testi, Colloqui, Risoluzione di problemi		
<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE Nuclei fondanti</b>

<p>-Il messaggio cristiano nelle Encicliche Sociali</p> <p>-I principi dell'etica sociale: Bene Comune, Solidarietà, Sussidiarietà, Destinazione universale dei beni</p> <p>-L'identità territoriale, culturale e religiosa nella vita dell'uomo</p> <p>-La <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco: il consumismo acritico e l'ecologia integrale</p> <p>-La cultura dello spreco/scarto nel Magistero di Papa Francesco</p> <p><b><u>I sopra-elencati percorsi tematici sono stati sviluppati anche per contestualizzare temi di Educazione Civica, legati in particolare alla Costituzione e alla convivenza civile.</u></b></p>	<p>La Dottrina sociale della Chiesa, in particolare:</p> <p>- gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e socio-economico-ambientale</p> <p>- Relazione della fede cristiana con la ragione e il progresso in ogni ambito umano</p>	<p>L'allievo individua gli aspetti principali del patrimonio socio-culturale della religione cristiana, con particolare riferimento agli elementi considerati "comuni" alle religioni monoteiste e riconosce, nel dialogo tra ragione e fede, le 'due ali' dell'autentico progresso dell'uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere il valore culturale intrinseco ad ogni religione</li> <li>- confrontarsi criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, con particolare riferimento alle questioni etico-sociali</li> </ul>
--	--	---	--

Taranto 11/05/2023

Docente: Faliero Filomena Candida

## Allegato C

### Attribuzione crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito 3° anno	Fasce di credito 4° anno	Fasce di credito 5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## **Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato**

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

***Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale***

### **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

#### **TIPOLOGIA A**

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

#### **TIPOLOGIA B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

#### **TIPOLOGIA C**

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

#### **TIPOLOGIA D**

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova è di 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

<b>Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.</li> <li>2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.</li> <li>3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.</li> <li>4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.</li> <li>5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.</li> <li>6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.</li> <li>7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.</li> <li>8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.</li> </ol>
<b>Obiettivi della prova</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo</li> <li>• Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa</li> <li>• Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</li> <li>• Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone</li> <li>• Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati</li> </ul>

### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio massimo</b>
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

## Allegato E

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**IISS LISIDE**

**A.S. 2022/2023**

**I SIMULAZIONE - Seconda Prova degli Esami di Stato**

**TIPOLOGIA A**

**Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati**

**Nucleo tematico 1**

Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi del contesto operativo.

**Nucleo tematico 5**

Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

Il candidato/la candidata, partendo dall'analisi dei dati dell'indagine condotta dal Censis e da AIPD, sulla presa in carico delle persone con sindrome di Down, in qualità di operatore dei Servizi, inserito in un gruppo di lavoro sulle politiche dell'integrazione delle persone con disabilità presso il Comune di residenza, elabori una relazione professionale che evidenzi le reali condizioni delle persone con sindrome di Down e gli interventi da attuare per garantire loro la più alta qualità possibile della vita e promuoverne i processi inclusivi.

Nell'elaborazione del documento il candidato/la candidata individui:

- Caratteristiche e quadro evolutivo della sindrome di Down
- Le criticità emerse dall'analisi dei dati
- Gli interventi da attuare evidenziando la collaborazione di reti formali ed informali.

Documenti:

[aipd.it/site/non-uno-di-meno-aipd-e-censis-scattano-una-fotografia-sulla-sindrome-di-down/](http://aipd.it/site/non-uno-di-meno-aipd-e-censis-scattano-una-fotografia-sulla-sindrome-di-down/)

## **“Non uno di meno”: AIPD e Censis scattano una fotografia sulla sindrome di Down**

24 giugno 2022

### **I primi dati dell'indagine sulla presa in carico delle persone con sindrome di Down.**

**1.200 caregiver intervistati in tutta Italia. Sempre più diagnosi durante la gravidanza. Parenti e amici sono il principale supporto per oltre il 40% degli intervistati. Quasi la metà degli over 44 non fa nulla e “sta a casa”. “La richiesta delle famiglie è sociale, più che assistenziale”**

*Roma, 24 giugno 2022* – Quando viene meno la scuola, c'è spesso il nulla e non resta che “stare a casa”: è la realtà che vive quasi il 50% delle persone adulte con sindrome di Down, specialmente al Sud e nelle isole. Poco più del 13% ha un lavoro con un regolare contratto, e solo il 35% di tutti coloro che hanno una qualche attività lavorativa percepisce uno stipendio regolare. Il bisogno e la richiesta delle famiglie sono di ordine sociale, più che medico-assistenziale: educazione all'autonomia e alla vita indipendente sono le principali richieste d'intervento delle famiglie. Sono i primi dati emersi dall'indagine “Non uno di meno. La presa in carico delle persone con sindrome di Down per il perseguimento del miglior stato di salute e la loro piena integrazione sociale”, condotta dal Censis insieme ad AIPD.

Un primo dato interessante riguarda la **percezione del livello di disabilità** da parte del caregiver: con l'aumentare dell'età della persona con sindrome di Down, aumenta anche il livello di gravità percepito. Oltre i 45 anni, la disabilità viene percepita come grave dal 20,9% degli interessati e come molto grave dal 18,6%, con una netta impennata rispetto alla fascia d'età 25-44, quando la disabilità è percepita grave dall'8,2 % e molto grave appena dall'1%. *“È un primo segno di come manchino servizi, supporti e in generale risposte soprattutto per gli adulti con sindrome di Down”*, commenta Anna Contardi, coordinatrice nazionale di AIPD, che ha seguito l'indagine. *“E questo indica una strada alle istituzioni e a noi associazioni”*.

Riguardo la **diagnosi**, sempre più spesso questa viene comunicata ai genitori fin dalla gravidanza e risulta, questa, una nuova conquista: ben il 46,4% dei genitori dei bambini tra 0 e 6 anni ha ricevuto la diagnosi prima della nascita del figlio, a fronte dell'appena 1,5% dei genitori tra i 25 e i 45 anni.

Alla domanda su quali siano **“le cose che più hanno aiutato i genitori ad affrontare positivamente la situazione nei primi tempi”**, la scelta ricade per lo più (circa il 40%) sul supporto relazionale di genitori, parenti e amici e sono le Associazioni (72%) la principale fonte di informazioni per le famiglie che ribadiscono l'importanza di sempre maggiore informazione nella società.

Riguardo il **contesto di vita**, è da notare come solo l'1,2% del campione viva in una struttura residenziale, mentre la stragrande maggioranza abita nella propria casa.

*“La famiglia rimane il soggetto centrale della presa in carico, a fronte di interventi molto parziali e concentrati su ambiti ed età specifici”*, afferma Ketty Vaccaro, responsabile dell'area salute e welfare del Censis che ha realizzato la ricerca, *“e non è un caso che il modello di convivenza di gran lunga prevalente passi, al crescere dell'età, dalla famiglia con genitori e altri fratelli a quello dove ci sono soltanto i genitori o solo uno, mentre sono poi chiamati in causa anche i fratelli, con cui vive il 26,1% degli over 44enni. Una famiglia, talvolta sola, spesso disorientata, che indica tra le difficoltà maggiori quella di dover cercare autonomamente i servizi a cui rivolgersi e che denuncia la carenza sociale di informazioni corrette sulla sindrome di Down”*.

Ma **“cosa fanno le persone con sindrome di Down”**? La risposta a questo interrogativo varia a seconda della fascia d'età. Nello specifico, col passare degli anni, aumenta il tempo trascorso in casa o nel centro diurno. Fino a 14 anni, oltre il 90% del campione frequenta la scuola, mentre tra 25 e 44 anni il 39,3% lavora, il 24,3% frequenta un centro diurno e il 27,6% sta a casa. La situazione si aggrava dopo i 44 anni, quando appena il 9% lavora, il 41,3% frequenta un centro diurno, ma ben il 44,8% “non fa nulla” e sta a casa. Indipendentemente dall'età, la tendenza a “stare a casa” è prevalente al Sud, dove riguarda ben il 33% del campione, a fronte dell'8,8% che dichiara di stare a casa nelle regioni del Nord Est.

*“La scuola rimane una grande opportunità di inclusione sociale, ma si traduce spesso in una occasione mancata. A conclusione del percorso scolastico e più in generale con il passaggio all'età adulta, si perdono i riferimenti e sfumano le opportunità, sia sul fronte dell'inserimento lavorativo che è ancora per pochi (15,8% degli over 15enni) che sul fronte delle relazioni con gli altri, dal momento che la frequentazione consueta ed informale con gli amici, al di fuori di occasioni definite, è ancora una rarità”, commenta Ketty Vaccaro.*

La **disponibilità di servizi** dedicati è a macchia di leopardo: risultano presenti per il 63% degli intervistati a Nordest, a fronte del 33% a Sud e nelle isole. E' ancora molto carente la disponibilità di servizi dedicati alle persone con disabilità intellettiva nelle ASL. Le terapie abilitative/riabilitative a cui ci si rivolge sono soprattutto neuro e/o psico-motricità e logopedia (oltre l'80% nella fascia 0-6 anni 7-14) mentre, di nuovo, sembra esserci pressoché nulla per gli over 44: appena il 2,7% ha accesso a una terapia occupazionale e l'1,5% alla psicoterapia.

**La vita sociale** si esprime per lo più in attività strutturate, mentre risulta molto difficoltosa nelle attività informali: oltre il 50% non riceve mai amici e non va a casa di amici, oltre il 60% non esce mai con amici. Ma quasi il 90% partecipa ad attività sportive o simili. Il 24% ha una vita relazionale affettiva e il 2,5% ha una relazione sessuale, percentuale quest'ultima che sale a 4,3% tra i 25 e i 44 anni.

In generale, le difficoltà principali incontrate dalla famiglia riguardano l'integrazione nella scuola e nella società (51%) e la fatica di orientarsi tra i servizi sociali e sanitari (48%). Molto significativi i dati sulle **proposte d'intervento**: la scelta ricade per lo più su progetti di educazione all'autonomia e alla vita indipendente (47,9%), sull'offerta di servizi per il tempo libero (42,3%) e su politiche d'inclusione lavorativa (35,5%) e presa in carico complessiva della persona (33,8%). In continuità e coerenza con questo dato, c'è quello relativo a **“la cosa più importante che dovrebbe fare la società per le persone con sindrome di Down”**: ben il 53,3 chiede di “promuoverne l'autonomia e l'inserimento sociale e lavorativo”, mentre appena il 4,6% domanda di “migliorare e potenziare i servizi medici e riabilitativi”. Segno evidente che *“la domanda e il bisogno sono sociali, più che assistenziali – commenta e conclude Anna Contardi – Un dato che dovrebbe far riflettere le istituzioni sulle politiche da attuare e noi organizzazioni sul nostro ruolo e i nostri compiti per il futuro”*.

*“Non uno di meno”*: AIPD e Censis scattano una fotografia sulla sindrome di Down in [aipd.it](http://aipd.it)

## Griglia di valutazione della seconda prova scritta elaborata dalla commissione

CLASSE: .....

CANDIDATO/A: .....

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
<b>Punteggio massimo</b>		<b>20</b>	
<b>Punteggio totale assegnato</b>			

VOTO ASSEGNATO \_\_\_\_\_/20



**LISIDE** **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"**  
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI • OTTICO • ODONTOTECNICO • MADE IN ITALY GRAFICA  
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE  
Via Ancona, 91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772  
Distretto 53 - CM: TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: Idissi - Cod. FE: UFMXNF  
PEO: tais03400q@istruzione.it - PEC: tais03400q@pec.istruzione.it - WEB: www.liside.edu.it

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

SIMULAZIONE 1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA

CLASSE :                      INDIRIZZO:  
08/05/2023

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

**Alda Merini**

***O giovani*** (da *Poemi eroici*, in *Clinica dell'abbandono*)

La lirica compare nella raccolta del 2004, che comprende i versi degli ultimi anni, ed è incentrata su temi quali l'amore, la giovinezza e il valore della parola poetica.

O giovani,  
pieni di speranza gelida  
che poi diventerà amore  
sappiate da un poeta  
5 che l'amore è una spiga d'oro  
che cresce nel vostro pensiero  
esso abita le cime più alte  
e vive nei vostri capelli.  
Amavi il mondo del suono  
10 a labbra di luce;  
l'amore non si vede  
è un'ode che vibra nel giorno,  
fa sentire dolcissime le notti.  
Giovanetti, scendete lungo i rivi  
15 del vostro linguaggio  
prendete la prima parola  
portatela alla bocca  
e sappiate che basta un segno  
per far fiorire un vaso.

A. Merini, *Clinica dell'abbandono*,  
Einaudi, Torino 2003

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Dopo un'attenta lettura, volgi in prosa il componimento.
2. Perché l'autrice definisce «gelida» (v.2) la speranza dei giovani?
3. Spiega l'immagine «l'amore è una spiga d'oro» (v.5).
4. A chi si riferisce, nei vv.9-10, la seconda persona del verbo «Amavi», all'imperfetto?
5. Spiega la perifrasi «un'ode che vibra nel giorno» (v.12).

## Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva del testo facendo riferimento ad altri autori, contemporanei o non, che abbiano trattato il tema dell'amore o, in alternativa, rifletti sul valore, sull'importanza e sulla forza di questo sentimento oggi, facendo riferimento anche a esperienze personali; oppure, in ultima istanza, sviluppa la trattazione di un'opera letteraria che abbia compiutamente espresso la condizione, le paure, i sogni e le speranze delle giovani generazioni.

## TIPOLOGIA B

### Analisi e produzione di un testo argomentativo

# Il pericolo del totalitarismo è insito nell'essere umano?

Il testo che segue è scritto da uno psicologo e analizza gli aspetti costitutivi dei totalitarismi, nell'ottica di evitare che si possano ripetere nella storia.

I regimi totalitari, sviluppatisi per ragioni storico-culturali nel XX secolo, se da un lato hanno mostrato il volto repressivo del potere proprio di altre forme di Stato, hanno peculiarità molto precise. Prima di tutto, sfruttare preoccupazioni e angosce diffuse nella popolazione: soprattutto in tempi di grandi cambiamenti sociali, quando si diffonde l'idea non solo di imprevedibilità del futuro ma di vero e proprio attacco allo status quo. Il totalitarismo si offre di interpretare le ansie e il sentire comune e di offrire protezione e una soluzione tanto facile quanto illusoria. Inoltre, vi è la manomissione delle informazioni, un vero e proprio lavaggio del cervello culturale per poter alimentare pregiudizi e paure e ottenere il consenso pubblico.

Prima di tutto, le paure della popolazione sono convogliate verso un nemico comune, producendo pregiudizio e alimentando l'odio verso il "diverso". [...]

Corollario di questo aspetto è la negazione dell'uguaglianza. [...] Sono la nazionalità e la tradizione che diventano il privilegio da difendere, anche per la facilità con cui i cittadini, grazie a questi due aspetti, possono riconoscersi parte di un gruppo definito.

Negando pluralismo e coesistenza (cardini della democrazia), il totalitarismo promuove l'uniformità: tutti devono essere allineati al pensiero della maggioranza, è indispensabile omologazione e scomparsa delle distinzioni individuali. [...]

I totalitarismi, poi, hanno bisogno di un capo carismatico, percepito come onnipotente che, in cambio di fedeltà e delega sociale, promette di risolvere i problemi. Se qualcuno si chiede come è possibile sospendere il proprio pensiero critico e diventare strumenti obbedienti nelle mani di qualcun altro, converrebbe ricordare l'esperimento di Milgram o della prigione di Stanford negli anni '70 in cui si verificò come i partecipanti obbedissero allo sperimentatore anche quando veniva loro richiesto di esercitare punizioni fisiche e psicologiche su altri esseri umani. Detto ciò, appare evidente come non abbiamo seppellito il pericolo dei totalitarismi nel passaggio al nuovo millennio, né mai potremo dire di averlo definitivamente debellato. Questo perché i totalitarismi fanno leva non solo su tratti culturali ma anche su caratteristiche psicologiche umane e, per questo, possono riemergere in qualsiasi momento. La buona notizia è che, sapendo come agiscono, possiamo prevenirne la ricomparsa.

(<https://www.istitutobeck.com/beck-news/perche-pericolo-del-totalitarismo-insito-nellessere-umano>)

### COMPRESIONE E ANALISI

1. In quale parte del testo è presente la tesi? Individuala.
2. Trova un sinonimo del termine "peculiarità" (riga 2).
3. Che significato ha il termine "corollario" (riga 10)?
4. Sottolinea nel testo le caratteristiche dei totalitarismi. Poi riscrivile a parole tue. Infine, spiega come mai servono all'autore per suffragare la sua tesi.
5. Quale argomento riporta l'autore del testo per spiegare come è possibile rinunciare al proprio pensiero e decidere di farsi comandare da qualcun altro (righe 17-21)?
6. Qual è per lo scrivente "la buona notizia"?

### PRODUZIONE

Nel corso di questo anno scolastico hai potuto esaminare nel dettaglio i tre principali totalitarismi della storia.

Secondo te potrebbero riverificarsi? Sei d'accordo con l'idea dell'autore del brano appena letto? Partendo da un'analisi storica dettagliata illustra la tua opinione, argomentando appositamente con informazioni tratte dalle tue conoscenze, relative anche a fatti di attualità, da letture, visioni di film o video inerenti, o da dibattiti ed eventi cui hai preso parte.

**TIPOLOGIA C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

**AMBITO SOCIALE, ECONOMICO** **I giovani del Duemila:  
ritratto di una generazione in crisi**

Non studiano, non lavorano, ma sono anche molto più infelici dei loro coetanei: è questa la condizione dei cosiddetti Neet (l'acronimo sta per *Not Engaged in Education, Employment or Training*), che nel 2013, secondo i dati Eurostat, hanno raggiunto quota 2,4 milioni, pari al 26 % dei giovani tra i 15 e i 29 anni (erano il 19% nel 2007: solo Bulgaria e Grecia presentano valori peggiori dei nostri). Un esercito che rischia ormai la marginalizzazione cronica, caratterizzata non solo da deprivazione materiale e carenza di prospettive ma anche di depressione psicologica e disagio emotivo.

I nuovi dati del Rapporto Giovani, la grande indagine curata dall'Istituto Giuseppe Toniolo in collaborazione con Ipsos e il sostegno di Fondazione Cariplo e di Intesa Sanpaolo, esplorano la preoccupante condizione di questa fascia di giovani anche in relazione ai loro coetanei. L'indagine è stata condotta tra la fine del 2013 e l'inizio del 2014 su un campione di 2350 giovani di età 19-29 anni.

*(Il pianeta Neet, in [www.rapportogiovani.it](http://www.rapportogiovani.it), Giovani e lavoro)*

In questo passo tratto dal *Rapporto giovani 2014* è descritta la condizione giovanile attuale. A partire dalle informazioni offerte dal testo, sviluppa la tua riflessione sulle criticità che vive la tua generazione, anche alla luce di più recenti dati statistici o di tue personali conoscenze in merito. Articola la tua trattazione in paragrafi, assegna a ciascuno di questi un titolo e presenta il testo con un titolo complessivo che ne esprima in maniera coerente il contenuto.



IISS "Liside"(Taranto) ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE \_\_\_\_\_  
**TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1</p>
Coesione e coerenza Testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</li> </ul>	<p>10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali</li> <li><input type="checkbox"/> approfonditi e critici</li> <li><input type="checkbox"/> validi e pertinenti</li> </ul>	<p>10 9 8</p>

	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b> <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	7 6 5 4 3 2 1
<b>INDICATORI SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> <b>Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto</b> <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> <b>complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> <b>Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> <b>Interpreta il testo in modo complessivamente corretto</b> <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	___/100
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....

.....

**TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4

	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b> <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
<b>INDICATORI SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	<b>Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<b>12</b>
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	<b>Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi</b>	<b>6</b>
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2	
Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	<b>Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti</b>	<b>6</b>
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inadeguati	3
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
	<b>PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)</b>	___/100
	<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>	___/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità**

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto</li> <li><input type="checkbox"/> <b>pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale</li> <li><input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo</li> <li><input type="checkbox"/> poco strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> disorganico</li> <li><input type="checkbox"/> non strutturato</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali</li> <li><input type="checkbox"/> ben coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente coeso e coerente</b></li> <li><input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente</li> <li><input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati</li> <li><input type="checkbox"/> non coeso e incoerente</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto incoerente</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario</li> <li><input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto</b></li> <li><input type="checkbox"/> impreciso o generico</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e limitato</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura</b></li> <li><input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> impreciso e scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> molto scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> gravemente scorretto</li> <li><input type="checkbox"/> del tutto scorretto</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> <b>sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento</b></li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento</li> <li><input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento</li> </ul>	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4

	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> <b>corretti anche se generici</b> <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 <b>6</b> 5 4 3 2 1
<b>INDICATORI SPECIFICI*</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>PUNTI</b>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	9
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	8
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti	7
	<b>Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati</b>	<b>6</b>
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati	5
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati	4
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati	3
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti	2
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	<b>Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato</b>	<b>6</b>
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	<b>Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati</b>	<b>12</b>
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
<b>PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)</b>		<b>_____ /100</b>
<b>PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE</b>		<b>_____ / 20</b>

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(\*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: .....

I Commissari:

.....



## **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**ex-ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

**A.S. 2022/2023**

**CLASSE: 5<sup>^</sup> AS**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

## **RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**

**Taranto lì, 11/05/2023**

**Il Tutor Scolastico**

**Prof.ssa Paola Ettore**

## **Premessa**

Gli alunni della classe 5 AS Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale dell'I.I.S.S. "Liside" di Taranto nel presente anno scolastico hanno svolto il percorso di PCTO previsto dalla L.107/2015 e dalle successive modificazioni.

La classe, costituita da 15 alunni, di cui 4 ragazzi e 11 ragazze ha seguito le attività di PCTO secondo i calendari previsti dai tutor esterni e interno. La durata prevista per i PCTO nel triennio è di 210 ore. Durante questo anno scolastico il progetto prevede circa 50 ore, suddivise su più servizi e in ore di formazione interna con eventuali ospiti esterni operanti nel settore di interesse.

L'emergenza sanitaria che ha caratterizzato i due anni passati, causata dall'epidemia di Covid-19, ha costituito, un deterrente alle normali attività di PCTO in presenza.

Per tale motivo, al fine di superare le difficoltà rappresentate dall'inserimento dei ragazzi in strutture altamente a rischio, come possono essere quelle socio sanitarie, il percorso negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, è stato improntato sia su attività che si sono svolte online e alcune attività in presenza.

Nell'a.s. 2022/2023 i discenti hanno svolto l'attività PCTO come da prospetto allegato alla presente relazione. L'attività in questione, come previsto dalla L.107/2015, che stabilisce l'attuazione nel secondo biennio, a partire dal terzo anno, è stato seguito da tutti gli allievi, di cui due alunni con sostegno. Complessivamente agli alunni sono state messe a disposizione nel corrente a.s. circa 100 ore di PCTO. Quasi tutti gli alunni hanno partecipato attivamente ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento raggiunto il minimo di ore per considerare validamente frequentato il percorso, che è stato il medesimo per tutti i 15 alunni della classe 5AS, pur con qualche differenziazione.

## **I partner**

I partner coinvolti nei PCTO sono stati individuati al fine di potenziare la collaborazione con enti pubblici e/o privati che rendano meno difficile l'incontro tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione.

I partner sono:

ANFFAS DI TARANTO "DANTE TORRACO" ONLUS

AUSER TAMBURI ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO



UNIBA-per l'Orientamento attivo nella transizione scuola-università

LISIDE (Progetto benessere).

Tutti i partner hanno regolarmente rispettato le norme di sicurezza.

### Le competenze

I percorsi di PCTO, in coerenza con le deliberazioni del consiglio di classe, hanno previsto l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche. Le competenze trasversali, comuni a tutte le associazioni sono:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie di utenza e ai diversi ruoli professi all'interno dei servizi.</li></ul>	<p>Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici nel campo di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare le principali problematiche lavorative delle diverse tipologie di servizi;</li><li>• Individuare le modalità comunicative e relazionali adeguate al tutor, al personale e alle diverse tipologie di utenza;</li><li>• Riconoscere i propri limiti legati alla parziale esperienza e conoscenza.</li></ul>	<p>Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitare la comunicazione tra persone, gruppi e ruoli professionali differenti e in riferimento alle diverse tipologie di utenti;</li><li>• Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona utente del servizio.</li></ul>

Le competenze specifiche del terzo anno hanno riguardato:

Partner	Competenze specifiche

<p><b>ANFFAS-TARANTO</b></p> <p><b>AUSER TAMBURI</b></p> <p><b>ASSOCIAZIONE NOI E VOI</b></p> <p><b>ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO</b></p>	<p>Comprendere, operando sul campo, i bisogni delle diverse età e delle diverse condizioni fisiche e psichiche;</p> <p>Comprendere come la soddisfazione dei rispettivi bisogni porta al benessere generale della persona;</p> <p>Comprendere gli aspetti organizzativi ed economici del lavoro;</p> <p>rafforzare le capacità di interazione con gli altri attraverso esperienze pratiche in più settori.;</p> <p>sviluppare una maggiore consapevolezza per le future scelte lavorative.</p>
<p><b>LISIDE Taranto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere come la soddisfazione dei rispettivi bisogni porta al benessere generale della persona (Progetto benessere);</li> </ul>
<p><b>UNIBA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata alla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;</li> <li>- Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili, nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento tra questi e le conoscenze e competenze acquisite;</li> <li>- Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale;</li> <li>- Scoprire se stessi, esplorare nuovi orizzonti, costruire relazioni, sviluppare punti di forza, monitorare e riflettere</li> </ul>

	sulle esperienze.
<b>ORIENTAGIOVANI TARANTO- PROGRAMMA SVILUPPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze trasversali (soft skills) utili nel mondo del lavoro;</li> <li>- Creare relazioni costruttive, imparare a presentarsi nel modo migliore alle aziende sui social network e lavorare sul personal branding</li> </ul>

### **Gli Alunni**

La maggior parte degli allievi impegnati nell'attività di PCTO ha manifestato fin da subito interesse e partecipazione. Alcune alunne, in particolare, si sono distinte mostrando un evidente impegno e continuità nello svolgimento delle diverse attività proposte dalla docente tutor, oltre che doti umane che hanno permesso di rapportarsi in modo maturo ed empatico con utenti e personale.

### **I Report di Valutazione**

Durante il percorso di PCTO, il tutor ha effettuato un monitoraggio volto a verificare se gli alunni stessero assumendo comportamenti corretti, se la loro frequenza fosse regolare e se, in generale, fossero all'altezza dei compiti richiesti. Ad ogni contatto tutti i partner hanno risposto affermativamente, talune con decisa soddisfazione. Alcuni degli alunni, a loro volta contattati, hanno sempre espresso analogo gradimento.

### **La valutazione da parte dei partner**

I partner hanno effettuato valutazioni degli alunni di cui si terrà conto negli scrutini finali.

### **La valutazione da parte degli Alunni**

Anche gli alunni, dal canto loro, hanno mostrato un buon apprezzamento dell'attività svolta, impegnandosi con serietà e continuità nei compiti assegnati. A parte la frequenza alle attività,

che ha raggiunto livelli buoni nella stragrande maggioranza della classe, gli alunni hanno sottolineato di aver avuto un rapporto con il partner (per Tutor e per clima educativo) di livello eccellente. Seppure le competenze richieste e le attività svolte non erano sempre in linea con le loro aspettative, hanno saputo cogliere positivamente vari aspetti del mondo del lavoro, e in particolare hanno saputo apprezzare l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, dei tempi di consegna, del lavoro di gruppo

In allegato alla presente relazione si trasmette il prospetto relativo alle attività svolte dalla classe 5AS nel corrente a.s. che integra il progetto iniziale "NOI, I SERVIZI E IL TERRITORIO".

Prof.ssa Paola Ettore

## INTEGRAZIONE AL PROGETTO “NOI, I SERVIZI E IL TERRITORIO”

### ATTIVITA' DI PCTO

A.S. 2022/2023

#### CLASSE 5 A SERVIZI ALLA SANITA' E ALL'ASSISTENZA SOCIALE

Durante quest'anno scolastico gli alunni della classe 5AS, indirizzo Servizi alla Sanità e all' Assistenza Sociale, hanno svolto le seguenti attività di PCTO alcune in presenza ed altre in modalità a distanza:

ATTIVITA'	ENTE
13/10/2022 dalle ore 8.00 alle ore 18,00 Ore:10 Orienta Puglia 2022 -Foggia-	Ente Autonomo Fiere di Foggia
6/10/2022 dalle ore 15.00 alle ore 17,00 Ore:2 Seminario “La ricerca del lavoro”	Orientagiovani del Comune di Taranto presso Biblioteca Acclavio
20/10/2022 Dalle ore 15.00 alle ore 17.00 Ore:2 Seminario “Social media e personal branding”	Orientagiovani del Comune di Taranto presso Biblioteca Acclavio
27/10/2022 Dalle ore 15.00 alle ore 17.00 Ore: 2 Seminario “Preparazione e simulazione di un colloquio di lavoro”	Orientagiovani del Comune di Taranto presso Biblioteca Acclavio
18/11/2022 Dalle ore 9.00 13.00 14.00 18.00 Ore:8 Evento progetto benessere della persona “CI SONO ANCHE IO...A SPASSO TRA I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA”	IISS LISIDE
2/12/2022 Dalle ore 9.00 alle ore 12.00 Ore:3 “MARCIA DELLA PACE” La marcia nasce dal bisogno di farsi testimoni della Pace, della convivialità delle differenze, del dialogo, del confronto, del permanente sforzo di mediazione.	COMITATO UNITI PER LA PACE
Dal 5/12/2022 al 16/12/2022 dalle ore 8,30 alle ore 12,00 N. ore 17,5	CENTRO SOCIO EDUCATIVO ANFFAS TARANTO

STAGE PRESSO IL CENTRO SOCIO EDUCATIVO ANFFAS DI TARANTO	
<b>14/12/2022</b> <b>Dalle ore 9.00</b> <b>XVI Rassegna provinciale del Volontariato e della Solidarietà-</b> LABORATORI a cura degli enti del terzo settore – ETS CORNER DI ASCOLTO E REGISTRAZIONE di “Prima di domani. Storie di volontariato” presso Castello Aragonese e Università degli studi Aldo Moro in città Vecchia	Centro Servizi Volontariato di Taranto
<b>15/12/2022</b> <b>Dalle ore 9,30</b> <b>XVI Rassegna provinciale del Volontariato e della Solidarietà- #IOSIAMO -</b> Dall'Io al Noi Tiziana di Masi racconterà ai giovani, i temi della sostenibilità attraverso le storie dei volontari che in tutta Italia, da nord a sud, sono impegnati su vari fronti, dalla lotta alla povertà alla tutela dei più deboli fino alla difesa dell'ambiente. Inspirational talk - momento interattivo e partecipato guidato da Beatrice Leone di Comunicazione a partire dalle sollecitazioni emerse dallo spettacolo. Teatro Fusco	Centro Servizi Volontariato di Taranto
26/01/2023 Dalle ore 9.00 alle ore 13,00 Convegno dal titolo “Incontriamoci” a conclusione delle giornate relative al progetto formativo sul “Benessere della persona” presso il Teatro Tatà	IISS LISIDE
25/01/2023 Progetto Giovani in Volo “Parliamoci” finalizzato alla promozione del volontariato giovanile e alla diffusione della cultura della solidarietà. L'incontro ha avuto luogo presso la sede dell'IISS Liside di via Dante	Evento promosso dal CSV- Movimento Shalom Associazione “Il luogo dei possibili” Associazione “Federconsumatori”
1/02/2023 Dalle ore 11,30 alle ore 12,30 ORIENTAMENTO IN USCITA-Incontro con rappresentanti dell'Università LUMSA	UNIVERSITA' LUMSA
9/02/2023 Ore:2 Dalle ore 15,30 alle ore 17,30 Incontro presso l'Associazione “Come a casa” della Caritas (centro di accoglienza e ascolto presso la Concattedrale) alla presenza di Don Davide.....e alcuni volontari	CARITAS DON NINO BORSCI

<p>13/02/2023 Ore: 6 Dalle ore 8.00 alle ore 14.00 PROGETTO "ORIENTEERING" PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA. Modulo "Myself and the future, chi sono, quali sono, quali sono le mie attitudini, i miei valori, i miei interessi, le mie competenze</p>	<p>IN COLLABORAZIONE CON L'UNIBA</p>
<p>1/03/2023 Ore:5 dalle ore 8,30 alle ore 13,30 Secondo modulo del percorso ORIENTEERING - Diventare studente universitario: il sistema universitario in pillole, imparare a gestire un nuovo contesto, un nuovo carico di lavoro- Approfondimento tematico disciplinare: Studiare le discipline distintive per ciascun ambito e conoscere il mondo delle professioni ad esse associate. Gli incontri si terranno presso l'Aula Magna della sede centrale on line in modalità sincrona.</p>	<p>IN COLLABORAZIONE CON L'UNIBA</p>
<p>21/03/2023 Ore: 4 8,15 12,30 Terzo modulo del Progetto "Orienteering: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta" presso la base navale della Marina Militare di Taranto</p>	<p>IN COLLABORAZIONE CON L'UNIBA</p>
<p>14 -20 -23 MARZO 2023 dalle ore 8,30 alle ore 12,30 Incontro con il tutor e gli anziani dell'Associazione <b>AUSER</b> del quartiere Tamburi. Visita della struttura, presentazione delle attività e partecipazione ai laboratori.</p>	<p>AUSER-TAMBURI-via Lisippo n.8</p>
<p>29/03/2023 dalle ore 8,30 alle ore 11,00 Incontro laboratoriale con l'Associazione di volontariato penitenziario "<b>Noi &amp; Voi</b>" attiva sul territorio tarantino dal 1992, in favore della giustizia e per il rispetto della persona umana.</p>	<p>ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO "NOI &amp; VOI"</p>
<p>5/05/2023 Dalle ore 8,30 alle ore 17,00 Evento formativo residenziale per le professioni sanitarie ed assistenti sociali tenutosi presso l'Università Lumsa-Piazza Santa Rita- Taranto</p>	<p>FUNZIONE PUBBLICA CGIL DI TARANTO</p>



## Elenco firmatari

**Vincenzo Tavella**

Firma di Vincenzo Tavella

Firma .....

**Giuseppina Albenzio**

Firma di Giuseppina Albenzio

Firma .....