



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



REGIONE PUGLIA



TEST CENTER ECDL

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI ▪ OTTICO ▪ ODONTOTECNICO ▪ GRAFICA MADE IN ITALY
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE
Via Ancona,91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772
Distretto 53 - CM:TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: idissi - Cod. FE: UFMXNF
PEO: tais03400q@istruzione.it - PEC: tais03400q@pec.istruzione.it - WEB: www.liside.edu.it

Documento del Consiglio della Classe 5 B
Indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Anno scolastico 2022 - 2023

Coordinatore prof.ssa Monica Raimondi

Data di approvazione: 11/5/2023

Indice

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA
2. OBIETTIVI EDUCATIVI, CULTURALI E FORMATIVI DEL PTOF 2022 – 2025
3. PROFILO DELL'INDIRIZZO
4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
5. PROFILO DELLA CLASSE
6. OBIETTIVI CONSEGUITI (ABILITÀ E COMPETENZE), CONTENUTI, SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI
7. METODOLOGIE DIDATTICHE
8. TIPOLOGIE DI VERIFICA
9. CRITERI DI VALUTAZIONE
10. INTERVENTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
11. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE
12. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO
13. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO
14. SNODI FORMATIVI
15. EDUCAZIONE CIVICA
16. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*)
17. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI
18. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA
19. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

ALLEGATI

- **Allegato A** - Riferimenti Normativi
- **Allegato B** - Scheda Informativa dei Percorsi Formativi
- **Allegato C** – Tabella per l'attribuzione del credito - (O.M. n. 43 del 09/03/2023)
- **Allegato D** – QdR Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale
- **Allegato E** – Griglia di valutazione della prova orale dell'Esame di Stato
- **Allegato F** – I simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato con griglia di valutazione adottata
- **Allegato G** - I simulazione della prima prova dell'Esame di Stato con griglia di valutazione adottata
- **Allegato H** – Relazione finale PCTO

- **Allegato I** – Relazione finale delle attività di sostegno (depositate in cartaceo presso la Segreteria alunni)

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Il Liside è un Istituto che articola la sua offerta formativa in due settori rilevanti nella realtà socio-economica attuale: l'area dei Servizi e l'area delle Industrie.

Nato dalla naturale evoluzione dei Professionali Femminili per Assistenti Socio-Sanitari, il Liside ha visto, nel tempo, l'ampliamento al settore grafico e, a partire dall'anno scolastico 2018/2019 ai nuovi indirizzi fortemente competitivi sul territorio locale di odontotecnico e ottico.

L'attività didattica del nostro Istituto ha come fine ultimo il successo formativo di tutti gli studenti, valorizzando il percorso di crescita attraverso lo sviluppo delle loro potenzialità.

2. OBIETTIVI EDUCATIVI, CULTURALI E FORMATIVI DEL PTOF 2022 - 2025

1. Motivazioni in rapporto al contesto territoriale
2. Attenzione alla salute e al benessere personale come condizione della vita collettiva
3. Bisogni educativi

L'intento generale dell'Istituto è: proporsi come luogo, in cui le persone siano incoraggiate a sviluppare al massimo le loro potenzialità individuali in un clima di benessere e cooperazione; promuovere l'attenzione alla salute e alla cura della persona;

- gestire le problematiche che inibiscono il sereno svolgimento delle lezioni al fine di
- garantire il diritto allo studio e alla libera espressione di tutti, predisponendo interventi di controllo e di gestione degli alunni con gravi criticità comportamentali.

- Motivazioni in rapporto al contesto territoriale Richiesta di formazione per sviluppare un pensiero critico capace di orientarsi in modo autonomo nel sempre più vasto e pervasivo contesto di informazioni fruibili.
- predisporre le condizioni ottimali per l'acquisizione degli strumenti culturali propri delle diverse discipline previste nelle Indicazioni Nazionali; educare all'uso dei diversi codici comunicativi della lingua, della matematica, delle arti espressive, in molteplici contesti di esperienza;
- garantire l'acquisizione delle abilità di base della lettura, della scrittura, del calcolo in modo adeguato per affrontare i successivi percorsi scolastici;
- promuovere la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni
- promuovere la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento (“imparare a imparare”)
- avviare gli alunni alla conoscenza delle nuove tecnologie dell'informazione e dei linguaggi multimediali (il blog della scuola)
- motivazioni in rapporto al contesto territoriale
- richiesta di consapevolezza dell'importanza dei valori democratici in una società complessa e multiculturale
- promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (educazione alla cittadinanza e costituzione);
- promuovere i valori etici fondamentali, quali il pluralismo, la multiculturalità, la tolleranza, la convivenza pacifica e serena, l'accettazione dell'altro da sé, la responsabilità verso se stessi e verso gli altri; educare alla capacità di dialogare, ascoltare, rispettare i punti di vista e le opinioni degli altri;
- Promuove la realizzazione del Patto Educativo di Corresponsabilità nei tre ordini di scuola, considerandola una buona prassi per la crescita educativo-sociale degli allievi.

3. PROFILO DELL'INDIRIZZO PROFESSIONALE: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

- Il Profilo professionale al termine del quinquennio

Il corso dell'indirizzo dei “Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale” ha il compito di formare una figura professionale che possiede competenze necessarie per agire nel rispetto della Costituzione con un atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile verso la realtà, ma soprattutto capace di dare importanza al lavoro che non è solo un diritto, ma soprattutto un valore!

Si tratta di una figura professionale capace di saper comunicare in contesti diversi, con due lingue diverse, competente nell'utilizzare strumenti digitali e tecnologici non solo nell'ambiente di lavoro ma anche nei luoghi di vita.

Già dal primo anno è prevista l'attività di personalizzazione col supporto di un tutor attraverso la realizzazione del PFI.

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" conseguono le seguenti competenze:

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
Area generale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. 2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. 3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. 4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. 6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. 7. Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. 8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. 9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. 10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. 11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. 12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi. 	
Area professionale	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psicosociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. 3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. 4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. 	

5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salva-guardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti in-formativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenze chiave europee

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Quadro Orario settimanale

DISCIPLINA	ANNO				
	1 biennio		2 biennio		5 anno
	I	II	III	IV	V
AREA COMUNE					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	18	18	14	14	14
AREA DI INDIRIZZO					

Scienze integrate – Fisica e laboratorio	2	1	-	-	-
scienze integrate - SCIENZE DELLA TERRA e biologia	1	1	-	-	-
Scienze umane e sociali	4(3)	3(3)	-	-	-
Metodologie operative	6 (3)	8 (3)	3	2	2
Informatica	2 (1.1)	2 (1.1)	-	-	-
Seconda lingua straniera – FRANCESE	2	2	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	-	-	5	5	5
Igiene e cultura medico-sanitaria	-	-	4	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	-	-	3	4	4
TOTALE ORE	14	14	18	18	18
ORE SETTIMANALI	32	32	32	32	32

Il profilo in uscita è collegato al codice ATECO **Q**

Q= Sanità e Assistenza Sociale

Q 87=Servizi di Assistenza Sociale Residenziale

Q 88=Assistenza Sociale non Residenziale (servizi di asilo nido, assistenza diurna per disabili, minori)

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINE	continuità		
		III anno	IV anno	V anno
Petrucci Valeria	Lingua e letteratura italiana, Storia		X	X
Ferrarese Angela	Matematica			X
Zurlo Chiara	Lingua Inglese			X
Stella Rosa	Seconda lingua straniera: Francese	X	X	X
Grasso Antonello	Igiene e cultura medico- sanitaria		X	X
Raimondi Monica	Psicologia generale ed applicata		X	X
Passantino Francesca	Diritto, Economia e Tec. Amministrativa			X
D'Onofrio Antonia Maria	Metodologie operative	X	X	X
Gaetani Maria	Scienze Motorie		X	X
Faliero Filomena Candida	RC	X	X	X
Guarino Alessandra	Sostegno			X
Lusso Viviana	Sostegno		X	X

5. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 alunni, 18 ragazze e 2 ragazzi, di cui uno d.a., uno con DSA e uno con BES, tutti provenienti dalla 4^a BS dello scorso anno. L'attuale gruppo classe si è strutturato nell'arco del quinquennio con successivi inserimenti di elementi provenienti dal nostro istituto o da altre realtà scolastiche: due nel secondo, due nel terzo e due nel quarto anno; di questi ultimi, uno ha interrotto la frequenza nel secondo quadrimestre secondo i termini previsti. Continua a evidenziarsi un profilo eterogeneo, sia per motivazioni, stili e livelli di apprendimento sia per modalità comportamentali e relazionali, nonostante lo sforzo compiuto dagli alunni per amalgamarsi, i progressi raggiunti dai singoli nel migliorarsi e le strategie attivate dai docenti per favorire tali processi.

Il dialogo educativo si è svolto quest'anno in un clima di vivacità, che i docenti hanno dovuto spesso contenere, per canalizzarla in una partecipazione costruttiva dell'intero gruppo classe alle attività didattiche. L'interesse mediamente manifestato ha prodotto esiti formativi diversi in base alle differenziate motivazioni all'apprendimento e al metodo di studio acquisito. Solo un gruppo di alunni ha saputo organizzarsi nello studio procedendo consapevolmente verso il traguardo finale, mantenendo un atteggiamento collaborativo e responsabile. Altri invece, pur avendo discrete potenzialità, hanno riportato durante l'anno risultati non coerenti per un metodo di studio basato sull'improvvisazione e sulla discontinuità. Per questi ultimi il Consiglio di classe è intervenuto per migliorare motivazioni e stili di apprendimento e con interventi di recupero.

Nel complesso, seppur a livelli differenziati in rapporto alle capacità e all'autonomia di lavoro di ognuno, i risultati della classe, in merito alle competenze, abilità e conoscenze specifiche, appaiono, in media, pienamente sufficienti. Solo alcuni studenti sono riusciti ad ottenere una preparazione di buon livello in tutte le discipline, lavorando con serio impegno e sviluppando capacità di argomentazione e di rielaborazione. Qualche studente invece non è riuscito ad esprimersi in modo del tutto convincente e propositivo, specialmente in alcune materie. Si rileva infine la presenza di qualche elemento in difficoltà nel profitto finale complessivo e nella valutazione della regolarità dell'anno scolastico.

Sotto il profilo disciplinare, la classe si mostra prevalentemente rispettosa delle regole e degli altri, solo in qualche caso si sono evidenziati atteggiamenti reattivi e comportamenti poco corretti. Il Consiglio di classe è invece intervenuto spesso per sollecitare alcuni alunni ad una frequenza più regolare.

Si evidenzia che quest'anno la classe ha completato in modo soddisfacente il progetto PCTO. Gli alunni hanno partecipato in maniera attiva e propositiva, mostrando interesse, curiosità, impegno e rispetto delle regole. La frequenza è stata per la maggior parte costante e le valutazioni dei tutor aziendali risultano complessivamente di buon livello.

Il percorso scolastico non è stato caratterizzato da continuità didattica, numerosi sono stati i cambiamenti nel quarto anno, e anche in quello in corso la classe ha dovuto confrontarsi con nuovi docenti. Il Consiglio di classe ha comunque portato avanti la sua azione didattica ed educativa, con la finalità principale della formazione della persona nel suo complesso e della promozione del suo benessere nel contesto scolastico.

Per l'alunno con disabilità si fa riferimento al PEI; per gli alunni con BES e DSA si fa riferimento ai rispettivi PDP redatti dal Consiglio di classe. (Si rinvia a quanto depositato agli atti dell'istituto)

8. TIPOLOGIE DI VERIFICA

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologia di verifica											
	R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Met opera	Igiene e C.M.S.	Psicologia gen.ed app.	Dir. Ec e Tec Am	Sc. Motorie
Produzione di testi		X		X	X			X	X	X	
Traduzioni				X	X						
Interrog.		X		X	X	X		X	X	X	X
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi	X					X		X	X	X	X
Prove strutturate o semistrut.		X	X				X		X	X	

9. CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri adottati per la valutazione si rifanno ai criteri d'istituto, da 1 a 10. Si è tenuto conto delle griglie di valutazione delle prove di cui OM n. 45 del 09/03/2023 (allegate al presente documento).

Il voto finale (100/100) scaturisce dalla somma del credito scolastico e dei voti conseguiti nelle prove d'esame:

- prima prova (massimo 20 punti);
- seconda prova (massimo 20 punti);
- colloquio (massimo 20 punti)
- credito scolastico (massimo 40 punti)

10. INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze o carenze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo quadrimestre, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Nel c. a,s, non sono stati attivati corsi IDEI in itinere in orario pomeridiano per superare le lacune nell'apprendimento.

11. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Piano Annuale per l'Inclusione è volto a proporre attività progettuali atte a favorire una didattica dell'inclusione e a promuovere la cultura dell'integrazione attraverso la sensibilizzazione degli studenti, dei genitori, del territorio specie verso le problematiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Personale appositamente selezionato affianca gli allievi in difficoltà per esigenze psico-fisiche e collabora con i docenti di sostegno per far star bene a scuola gli allievi DSA. Tra gli obiettivi prioritari sono il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso la cura di percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio di tutti gli allievi, nonché la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati.

12. PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO (VANNO RIPORTATE SOLO PER CORRETTA INFORMAZIONE SE EFFETTUATE)

- Simulazioni I (09/05/2023) e II (.....) della Prima Prova
- Simulazioni I (03/05/2023) e II (.....) della Seconda Prova

13. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ANNO IN CORSO

Il Consiglio di Classe ha programmato le seguenti Unità di Apprendimento volte allo sviluppo delle competenze generali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UDA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2020/21	IL TERRITORIO E IL TERZO SETTORE	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà - Agire, anche in ambienti non noti individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione - Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni - Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi - Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti la sfera personale e sociale, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi - Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio
2021/22	I RAPPORTI CON GLI ALTRI: IN DIFESA DEI DIRITTI UMANI	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, comprendere e interpretare gli articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, cogliere le idee, i valori e i messaggi positivi che li sottendono - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Dichiarazione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente - Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo - Riconoscere l'importanza del dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi. - Approfondire la conoscenza di sé, del proprio modo di pensare e di comportarsi.

2022/23	IL LAVORO	Tutte	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro (All.to C - D.M. n. 35/2020) - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica ((All.to C - D.M. n. 35/2020) - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro o nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza
---------	-----------	-------	---

14. SNODI FORMATIVI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio ha organizzato la propria programmazione didattica attorno ad alcuni snodi formativi interdisciplinari, cui partecipano in varia misura diverse discipline.

SNODO FORMATIVO
Politiche sociali e Benessere
I minori e la famiglia
Disagio ed emarginazione
Gli anziani: memoria e ricordo
Il lavoro

15. EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalla normativa vigente (L.92/2019), le attività di Ed. Civica hanno riguardato trasversalmente le varie discipline di studio. Per garantire una reale e completa integrazione delle competenze del suddetto insegnamento con quelle previste dalle singole discipline di studio, il Consiglio di classe ha previsto nell'UDA interdisciplinare, sviluppata e allegata ai PFI (si veda il

quadro 13), tematiche e argomenti ad essa afferenti. Inoltre, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese rispetto ai nuclei tematici dell'insegnamento (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) secondo quanto indicato nel Curricolo di Istituto, i contenuti sono stati integrati con attività laboratoriali, realizzazione di progetti, partecipazione ad eventi e attività di PCTO.

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti UdA/progetti/attività:

EDUCAZIONE CIVICA UdA/Progetti/Attività	Descrizione
UDA "IL LAVORO"	Riferimenti all'UDA riportata al quadro 13
Tra le attività e progetti riportati nei sottostanti quadri n. 16 e 17 alcuni hanno avuto valenza anche ai fini del presente insegnamento	

15. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Le strutture coinvolte nel percorso di PCTO sono state individuate al fine di potenziare la collaborazione con enti pubblici e/o privati che rendano più agevole l'incontro tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione
Esperienza/e	Gli alunni hanno svolto diversi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (L.107/2015) nell'ambito del progetto triennale "Noi, i servizi e il territorio", raggiungendo se non superando, l'obiettivo minimo delle 210 ore, nonostante le restrizioni imposte dalla situazione emergenziale epidemica da COVID 19. I percorsi relativi al terzo anno sono stati svolti esclusivamente in ambiente digitale (area della disabilità, dei minori, del volontariato), quelli del quarto anno invece hanno previsto, oltre alla partecipazione a eventi on line e in presenza, attività di stage in presenza presso l'ANFFAS di Taranto e i Centri diurni "Peppino Mesto" e "Luana Finotto". Nel corrente anno scolastico gli alunni hanno svolto in presenza: attività di stage con l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti e presso la struttura AUSER-Tamburi; inoltre sono stati coinvolti in varie iniziative (incontri con esperti di settore, conferenze e partecipazione a progetti)
Progetto Allegato H	

Per altre informazioni, si rimanda al fascicolo personale PCTO degli alunni.

16. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale. Nell'arco del c. a.s. la classe ha effettuato le seguenti attività:

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE
O EXTRA-CURRICOLARE**

Visite e viaggi di Istruzione

Viaggio di istruzione a Bruxelles nell'ambito del progetto
“**Officine europee**” presso il Parlamento Europeo

Viaggio a Barcellona relativo al progetto “**My perfect
game**”

Uscite didattiche

Uscita PCTO **ORIENTA PUGLIA** 2022 a Foggia presso il
salone “Orienta Puglia”

Conferenze e incontri

Incontro sulle Giornate del “Benessere della Persona”
“**Incontriamoci**”, presso l'Auditorium TATA di Taranto -
PCTO

Incontro organizzato dall'ANPI dal titolo “**25 aprile: la
memoria per il futuro**”

Ed. CIVICA

Rappresentazioni teatrali e cinematografiche

/

PON

/

Certificazioni

/

Progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa

<p>Progetto “My perfect game” - Potenziamento delle competenze digitali degli studenti e innovazione metodologica</p>
<p>Progetto Benessere della Persona “Giornata Mondiale della Vista”</p>
<p>Progetto “Benessere della persona”: attività PCTO “Ci sono anch’io...a spasso fra i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza”</p> <p>Promuovere il benessere nel contesto educativo: percorsi laboratoriali di promozione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza per affermare le reti sociali e il lavoro di rete per la promozione del benessere di ogni persona sin dalle prime fasi evolutive</p>
<p>Progetto “Orienteering”: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta” – UNIBA – <i>Ed. Civica/PCTO</i></p>
<p>Altri corsi</p>
<p>Giornata AVIS sulla sensibilizzazione alla donazione del sangue - <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Percorsi di Orientamento in uscita: incontro formativo con l’ente Esercito Italiano – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Orientamento in uscita: incontro con i rappresentanti dell’Università LUMSA - PCTO</p>
<p>Incontro ADMO – Puglia (Associazione Donatori Midollo Osseo) – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Partecipazione alla XVI Rassegna Provinciale del Volontariato e della Solidarietà – <i>Ed. Civica</i></p>
<p>Incontro presso l’Associazione “Come a casa” della Caritas (centro di accoglienza e ascolto presso la Concattedrale di Taranto) - PCTO</p>
<p>Partecipazione alla Marcia della Pace</p>

Progetto Giovani in volo “Parliamoci” – <i>Ed. Civica</i>
Incontro laboratoriale con l’Associazione di volontariato penitenziario “ Noi e Voi ” – <i>Ed. Civica</i>
Seminario “ Determinanti di salute e differenze di genere ” presso l’Università LUMSA (PCTO)
Attività sportiva: Gioca con noi: attività di avviamento al basket

17. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

In osservanza al D. L. n. 137 del 01-09-2008, e alla Conversione in legge, con modificazioni, del D.L. n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 28-10-2008, al L. DM 5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti - DPR 249/98, come modificato dal DPR 235/2007 e al regolamento di istituto e di disciplina del Liseide, il Collegio Docenti, convocato il 22/12/2022, ha deliberato l'aggiornamento dei **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA**

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o per gli scrutini o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Condizione necessaria: comportamenti gravemente scorretti che hanno determinato sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica superiori a 15 giorni (Rif. D.P R. 22/06/09 n.122) 	Voto 5
<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenti ritardi o assenze non giustificate. - Assenza di interesse e di Partecipazione al dialogo educativo. - Disturbo durante le lezioni. - Mancato rispetto delle consegne. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, compagni, personale ATA. - Violazioni del Regolamento e sanzioni disciplinari; frequenti richiami verbali. - Mancato rispetto degli ambienti scolastici. 	Voto 6
<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenti ritardi e assenze; assenze giustificate irregolarmente. - Scarso interesse al dialogo educativo. - Discontinuo rispetto delle consegne 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre corretto verso compagni, docenti e ATA e/o rispettoso dell'ambiente. - Occasionale mancato rispetto del regolamento e sanzioni disciplinari lievi. - Utilizzo a volte non corretto degli ambienti scolastici. 	Voto 7
<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza e rispetto degli orari di ingresso e uscita quasi regolare; assenze quasi sempre giustificate. - Partecipazione e collaborazione discontinua alle proposte didattiche. - Rispetto non sempre puntuale delle consegne. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento corretto con compagni, docenti, ATA. - Rispetto del regolamento. - Utilizzo attento degli ambienti scolastici. 	Voto 8
<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare, rispetto degli orari di ingresso e uscita e assenze giustificate puntualmente. - Discreta Partecipazione e collaborazione alle proposte didattiche. - Rispetto sostanziale delle consegne. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento sempre corretto con tutti gli operatori scolastici. - Rispetto attento del regolamento. - Rispetto della struttura. 	Voto 9

<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza assidua, rispetto degli orari di ingresso e uscita e giustificazioni puntuali. - Partecipazione interessata e attiva alle proposte didattiche. - Impegno costante e responsabile nello studio. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento - Rispetto del regolamento - Uso delle strutture 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento rispettoso nei confronti degli altri e collaborazione con i compagni e i docenti. - Rispetto diligente del Regolamento d'istituto. - Rispetto e cura delle strutture scolastiche. 	Voto 10
<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza - Partecipazione al dialogo educativo - Rispetto delle consegne 	<ul style="list-style-type: none"> - Frequenza regolare e rispetto degli orari di ingresso e di uscita, giustificazioni tempestive. - Atteggiamento propositivo e collaborativo con i docenti ed i compagni nelle attività scolastiche ed extrascolastiche - Impegno nello studio costante, critico ed approfondito 	

18. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

Il credito scolastico, come esplicitato nel D.lgs. n. 62/2017 e nell'OM n. 45/2023, è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

Allegato C – Tabella per l'attribuzione del credito

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
D'Onofrio Antonia Maria	Metodologie operative	
Faliero Filomena Candida	RC	
Ferrarese Angela	Matematica	
Gaetani Maria	Scienze motorie	
Grasso Antonella	Igiene e cultura medico - sanitaria	
Guarino Alessandra	Sostegno	
Lusso Viviana	Sostegno	
Passantino Francesca	Diritto, Economia e Tec. Amministrativa	
Petrucci Valeria	Lingua e letteratura italiana, Storia	
Raimondi Monica	Psicologia generale ed applicata	
Stella Rosa	Seconda lingua straniera: Francese	
Zurlo Chiara	Lingua Inglese	

Il P.E.I., la relazione di presentazione alla Commissione d'esame dell'alunno con disabilità certificata e i PDP degli alunni con BES e con DSA vengono allegati in un plico separato, in ottemperanza alla legge n°675 del 31/12/1996, a disposizione della commissione.

Dirigente Scolastico Prof. Vincenzo TAVELLA

Coordinatore di classe Prof.ssa Monica Raimondi

Data di approvazione

11/05/2023

ALLEGATO A

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Decreto Legislativo 61/2017
- Decreto Legislativo n. 62 del 2017
- DM. n. 769 del 2018
- Nota 9305 del 20 marzo 2023 sull'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nelle prove scritte dell'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione - a.s. 2022/2023.
- Nota 9260 del 16 marzo 2023 su indicazioni formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023.
- Ordinanza Ministeriale 45 del 9 marzo 2023 che disciplina lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023
- Nota 4608 su indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente
- Decreto 11 del 25 gennaio 2023 su Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame
- Nota 2860 del 30 dicembre 2022 su Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione
- Nota 24344 del 23 settembre 2022 su tempi e modalità di presentazione delle domande per i candidati interni per gli esterni
- Decreto Ministeriale 164 del 15 giugno 2022 che adotta quadri di riferimento e griglie di valutazione per la seconda prova scritta degli esami di Stato negli istituti professionali

SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5 B		INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE		
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		DOCENTE: VALERIA PETRUCCI		
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc		
TESTI e MATERIALI		R.CARNERO ,G. IANNACCONE "Il tesoro della letteratura "vol.3 GIUNTI TVP-TRECCANI; LEZIONI DIGITALI; VIDEO E MAPPE		
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI		AULA, PC, SMART TV		
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO		TIPOLOGIE ESAME DI STATO (A,B,C); SIMULAZIONI DELLA PRIMA PROVA E DEL COLLOQUIO ORALE;		
INTERVENTI DI RECUPERO		RECUPERO IN ITINERE DEGLI ARGOMENTI DELL'INTERO PROGRAMMA		
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»		PROGETTO ANPI:ART. 11 DELLA COSTITUZIONE; UDA EDUCAZIONE CIVICA "IL LAVORO"		
STRUMENTI DI VERIFICA		PROVE SCRITTE ESAME DI STATO E PROVE ORALI		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Tra Ottocento e Novecento (Naturalismo e Verismo) Giovanni Verga	<u>Naturalismo e Verismo.</u> <u>Vita, opere, pensiero,</u> <u>poetica e testi fondamentali</u> <u>di autori del periodo.</u>	Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario. Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria (e artistica). Contestualizzare testi letterari.	Padroneggiare la lingua italiana. Cogliere la dimensione storica della letteratura. Orientarsi tra testi e autori fondamentali. Individuare rapporti fra letteratura italiana e quelle di altri paesi. Stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali	Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo. Applicare strategie diverse di lettura. Analizzare testi diversi. Contestualizzare opere artistiche. Individuare ed utilizzare moderne forme di comunicazione.

				Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali e nazionali.
<u>Decadentismo Simbolismo</u> Due grandi tra Ottocento e Novecento: D'Annunzio e Pascoli	<u>Decadentismo Simbolismo</u> <u>Vita, opere, pensiero, poetica e testi fondamentali di D'Annunzio e Pascoli.</u> <u>Rapporti tra letteratura e altre espressioni artistiche.</u> <u>Elementi d'identità e diversità fra cultura italiana e le culture di altri paesi.</u>	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
Il Futurismo e le Avanguardie	<u>Rapporti tra letteratura e altre espressioni artistiche.</u> Elementi di identità e diversità fra cultura italiana e le culture di altri paesi.	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
La Narrativa: Luigi Pirandello, Italo Svevo	Vita, opere, pensiero, poetica e testi fondamentali di autori Pirandello e Svevo	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
La letteratura contemporanea: la poesia di Ungaretti, Quasimodo, Montale	Vita, opere, pensiero, poetica e testi fondamentali degli autori studiati.	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
La narrativa: Neorealismo e dintorni	<i>Il Neorealismo</i> <i>Vita, opere, pensiero, poetica e testi fondamentali di autori del periodo.</i>	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
Scrivere per l'Esame di Stato	Radici storiche ed evoluzione della lingua.	Orientarsi nello sviluppo storico della lingua.	<u>Padroneggiare la lingua italiana.</u>	VEDI SOPRA

	<p><u>La struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici</u> curando l'arricchimento del lessico e <u>l'acquisizione di diversi linguaaggi</u></p>	<p><u>Capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione, orale e scritta, in maniera sufficientemente articolata, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative, e secondo una dimensione propriamente 'testuale'.</u></p>	<p><u>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</u> <u>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</u></p>	
--	--	--	---	--

SAPERI MINIMI CLASSE QUINTA	
ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Individua i principali legami tra vita e opere di un autore e le connessioni con il contesto storico • Coglie i principali rapporti tra il testo e il contesto individuando le tematiche principali e alcuni elementi stilistici propri degli autori e delle correnti dell'epoca • Confronta tra loro autori, temi, correnti culturali, mentalità evidenziandone in modo essenziale le principali somiglianze o differenze • Individua in modo essenziale lo sviluppo diacronico di generi testuali e tematiche culturali • Sostiene colloqui su tematiche definite in modo lineare e con un lessico abbastanza appropriato • Produce testi scritti di diversa tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, tema argomentativo, tema storico) riuscendo a rispettare le consegne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali autori studiati • Conosce le opere più significative degli autori studiati • Conosce le più importanti correnti letterarie e culturali studiate • Conosce le caratteristiche, la struttura e i criteri per la redazione delle varie tipologie di testi scritti • Conosce i testi pragmatici, in particolare di tipo sociale, economico e giuridico

Taranto 11/5/2023

La Docente Prof.ssa Valeria Petrucci

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI	
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO	Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE _5 Bs	INDIRIZZO: _SOCIO-SANITARIO
DISCIPLINA: _IRC_	DOCENTE: _Faliero F. C._
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, brain storming, Lezioni frontali e dialogate, Problem solving, Lavori di ricerca individuali
TESTI e MATERIALI	Testi di approfondimento, manuali alternativi a quelli in adozione, Appunti e dispense, testo in adozione: M. Contarini, <u>ITINERARI 2.0</u>
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula, ricerche on line guidate dall'insegnante tramite smartphon
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	La disciplina non è materia d'esame
INTERVENTI DI RECUPERO	Pause didattiche e ripetizione delle tematiche
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	Ricerche on line
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	Percorsi: I Principi di Solidarietà, Bene Comune e Sussidiarietà, Lavoro e benessere nel Magistero Sociale della Chiesa

STRUMENTI VERIFICA	DI	Produzione di testi, Colloqui, Risoluzione di problemi		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	
-Il messaggio cristiano nelle Encicliche Sociali -I principi dell'etica sociale: Bene Comune, Solidarietà, Sussidiarietà, Destinazione universale dei beni -L'identità territoriale, culturale e religiosa nella vita dell'uomo -La <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco: il consumismo acritico e l'ecologia integrale -La cultura dello spreco/scarto nel Magistero di Papa Francesco <u>I sopra-elencati percorsi tematici sono stati sviluppati anche per contestualizzare temi di Educazione Civica, legati in particolare alla Costituzione e alla convivenza civile.</u>	La Dottrina sociale della Chiesa, in particolare: - gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e socio-economico-ambientale - Relazione della fede cristiana con la ragione e il progresso in ogni ambito umano	L'allievo individua gli aspetti principali del patrimonio socio-culturale della religione cristiana, con particolare riferimento agli elementi considerati "comuni" alle religioni monoteiste e riconosce, nel dialogo tra ragione e fede, le 'due ali' dell'autentico progresso dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere il valore culturale intrinseco ad ogni religione - confrontarsi criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, con particolare riferimento alle questioni etico-sociali 	

Taranto 11/05/2023

Docente: Faliero Filomena Candida

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “LISIDE” - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5 B	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA			DOCENTE: MONICA RAIMONDI	
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education.			
TESTI e MATERIALI	PERSONA, SOCIETA' E CURA Vol.2 Autori Luigi D'Isa, Francesco D'Isa Casa Editrice HOEPLI Altri testi; materiali multimediali; mappe			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula di classe, piattaforma digitale Classroom			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Tipologie esame di stato (a,b,c,d); simulazioni della seconda prova e del colloquio orale			
INTERVENTI DI RECUPERO	Recupero in itinere			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	RICERCHE ON LINE.APPROFONDIMENTI TEMATICI E REALIZZAZIONE MATERIALI MULTIMEDIALI PER L'EVENTO “CI SONO ANCHE IO...A SPASSO TRA I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA”			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	AGENDA 2030 GOAL 3 “SALUTE E BENESSERE”. PROGETTO “ BENESSERE DELLA PERSONA:” CI SONO ANCHE IO...A SPASSO TRA I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA” UDA EDUCAZIONE CIVICA “IL LAVORO”			
STRUMENTI DI VERIFICA	Prove semi-strutturate, tipologie seconda prova; discussioni, colloqui, verifiche orali			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
PERCORSO DI AIUTO E MODELLI D'INTERVENTO	Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali. La progettazione nei servizi. Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. Proporre azioni utili a proporre pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia,	Formulare ipotesi sul proprio posizionamento professionale e occupazionale relativo ai bisogni, ai servizi, alle funzioni del welfare, collegando la tipologia di bisogno alla tipologia dei servizi

		svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale	per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	
LE MODALITÀ D'INTERVENTO SU NUCLEI FAMILIARI E MINORI	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale	Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Individuare bisogni e problematiche specifiche del minore e dei nuclei familiari Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
GLI INTERVENTI SULLE PERSONE NON AUTOSUFFICIENTI (disabili, pazienti psichiatrici e anziani)	Caratteristiche delle fasi della relazione di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano assistenziale individualizzato. Individuare le attività finalizzate a promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiana	Individuare caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.
• POVERTÀ E POLITICHE MIGRATORIE (interventi per le persone con difficoltà di reddito e alloggio e per le persone immigrate)	Tecniche e approcci per la facilitazione tra le persone e nei gruppi. Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale. Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare attività di promozione della mediazione interculturale. Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale

		Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale		
PROBLEMI E INTERVENTI RELATIVI ALL'INTEGRAZIONE (tutela minorile e integrazione scolastica; problemi relativi all'integrazione lavorativa)	Tecniche e approcci per la facilitazione tra le persone e nei gruppi. Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale. Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi Attivare attività di promozione della mediazione interculturale. Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale

Taranto 11/05/2023

La docente

prof.ssa Monica Raimondi

SCHEDA Percorsi Didattici				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5 B	INDIRIZZO: __SOCIO SANITARIO__			
DISCIPLINA: __SCIENZE MOTORIE__		DOCENTI: __GAETANI MARIA__		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo			
TESTI e MATERIALI	Spiegazioni in classe, materiale in palestra e su classroom			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Classroom- palestra			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Concetto di benessere			
INTERVENTI DI RECUPERO	Ripresa degli argomenti con diversa modalità di spiegazione			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	Attività progettuale: "gioca con noi" alla quale ha partecipato un minima percentuale di alunni			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	Concetto di fair play			
STRUMENTI DI VERIFICA	Le verifiche pratiche sono state strutturate affiancando le valutazioni oggettive, con un lavoro di costante osservazione, a precisi parametri di costanza nell'impegno, interesse, presenza regolare, attiva e partecipe, consapevolezza, senso di responsabilità, affidabilità, spirito di collaborazione e rispetto delle regole. Verifiche orali			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Test d'ingresso Capacità/abilità coordinative e condizionali SICUREZZA E PREVENZIONE Comportamenti da adottare per la prevenzione degli infortuni pronto intervento nei comuni casi di incidente(contusione.epistassi, distorsione, lussazione) abbigliamento idoneo La nutrizione e i principi alimentari	- principi di prevenzione per la sicurezza personale, a scuola, in palestra e all'aperto - la corretta postura - l'alimentazione equilibrata e gli stili di vita finalizzati ad un	Assumere sempre posture corrette soprattutto in presenza di carichi e utilizzo di comportamenti funzionali alla sicurezza Curare l'alimentazione relativa al fabbisogno quotidiano.	Acquisire una corretta cultura motoria sportiva e del tempo libero Aver consapevolezza delle proprie capacità e saperle utilizzare per produrre gesti economici	Obiettivi conseguiti in una percentuale sufficiente dei casi quando interessati: Gestione consapevole di una lezione per il conseguimento delle basilari capacità aerobiche e coordinative

<p>l'alimentazione di uno sportivo</p> <p>il doping e le sostanze dopanti le dipendenze</p>	<p>miglioramento dello stato di salute e del benessere</p> <p>le sostanze dopanti</p>	<p>-Conoscere l'effetto delle sostanze psicotrope sull'organismo umano.</p>	<p>ed efficaci e sane abitudini</p>	
<p>sport e regole di gioco e di comportamento</p>	<p>Riconoscere e confrontare i ritmi dei gesti e delle azioni anche dello sport</p>	<p>Riprodurre e saper realizzare ritmi personali delle azioni e dei gesti anche tecnici dello sport, saper interagire col ritmo del compagno</p>	<p>Saper utilizzare schemi motori per distinguere le attività utili per lo sviluppo delle abilità coordinative e condizionali.</p> <p>Rispetto dei regolamenti nello sport e nella vita</p>	
<p>IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA': le parti del corpo umano apparato osteo articolare e muscolare apparato respiratorio sistema nervoso</p>	<p>Conoscere i principi scientifici fondamentali che sottendono la prestazione motoria e sportiva.</p>	<p>Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione dell'attività scelta e del contesto.</p> <p>Trasferire e ricostruire autonomamente e in collaborazione , metodi e tecniche di allenamento adattandole alle capacità ,alle esigenze agli spazi e ai tempi di cui si dispone.</p> <p>Analisi del movimento discriminando le azioni</p>	<p>Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali.</p>	

		non rispondenti al gesto richiesto.		
--	--	--	--	--

Taranto 11/05/2023

Il docente ____prof.ssa Maria Gaetani_____

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" -
TARANTO****Anno Scolastico
2022/2023****CLASSE
V sez.B****INDIRIZZO:** SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**DISCIPLINA:** Diritto, economia e
tecnica amministrativa**DOCENTI:** **prof. Passantino Francesca****METODOLOGIA
DIDATTICA**

Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali. Lavori di ricerca individuali e di gruppo.

TESTI e MATERIALI

Libro di testo: " Società futura" di Capobianco, Diani e Ferriello ed. Tramontana.
Appunti e materiale fornito dalla docente.
Link di contenuti relativi agli argomenti trattati o di approfondimento .

**TECNOLOGIE E
SPAZI
UTILIZZATI**

Aule e pc.

**PROVE
EFFETTUATE E
INIZIATIVE
REALIZZATE DURANTE
L'ANNO IN
PREPARAZIONE
DELL'ESAME DI STATO**

Prove in classe specifiche sulla disciplina.
Simulazioni pluridisciplinari coordinate con altri docenti delle discipline di indirizzo (vedi Documento del 15 maggio).

**INTERVENTI DI
RECUPERO**

Effettuati in orario curricolare, mediante ripetizioni degli argomenti ed esercitazioni.
Inoltre è stato fornito dalla docente del materiale di sintesi degli argomenti trattati.

INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	E' stato fornito dalla docente del materiale e sono stati effettuati dei lavori di ricerca.			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	Durante le ore destinate alle attività di educazione civica, si sono affrontati gli argomenti relativi all'UDA di ed.Civ. : "Il lavoro". Si rimanda al Documento del 15 maggio per ulteriori attività svolte, anche tramite partecipazione degli alunni a numerose iniziative.			
STRUMENTI DI VERIFICA	Prove scritte ed orali sugli argomenti trattati. Attività di produzione personale di approfondimenti su determinate parti del programma.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
IL RAPPORTO DI LAVORO L' ASSICURAZIONE SOCIALE E LA PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	Conoscenza della normativa che regola il rapporto di lavoro ed i meccanismi di accesso ed uscita dal mondo del lavoro. Conoscenza dei sistemi di previdenza sociale a tutela del lavoratore. Conoscenza dei principi di diritto e tecnica	capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. anche in termini di <i>responsabilità</i> e	Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro e comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo e la normativa inerente alla gestione del rapporto di

<p>SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTREGRATO</p> <p>AREE DI INTERVENTO DEL SISTEMA INTEGRATO</p> <p>LA QUALTA' DEI SERVIZI SOCIO SANITARI</p> <p>DEOTOLOGIA PROFESSIONALE</p> <p>TUTELA DELLA PRIVACY</p>	<p>amministrativa che regolano il sistema di gestione delle risorse umane.</p> <p>Conoscenze delle figure professioni relative al sistema sociale integrato e delle relative aree di intervento a tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagi.</p> <p>Conoscenza delle regole fondamentali di deontologia e tutela della privacy.</p>		<p><i>autonomia</i> (Quadro Europeo delle Qualifiche)</p>	<p>lavoro.</p> <p>Individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione</p> <p>Individare gi strumenti di previdenza ed assistenza sciale.;</p> <p>Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali;</p> <p>Riconoscere le diverse prestazioni a favore dell'utenza dell'intero sistema di</p>
--	--	--	---	---

		T a r		protezione sociale e le relative figure professionali.
		a n		
		t o		

11/05/2023
Francesca Passantino

Prof.ssa

SCHEDE PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5BS	INDIRIZZO: PROFESSIONALE:SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: MATEMATICA		DOCENTI: ANGELA FERRARESE		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classrom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	Fotocopie, dispense, tesi, supporti multimediali			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula di classe, LIM, Classroom			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Verifiche orali e scritte. Le verifiche sono state proposte agli studenti con scansioni temporali non sempre regolari per temprare la loro autonomia di studio in vista dell'impegno universitario e/o professionale.			
INTERVENTI DI RECUPERO	In itinere riprendendo degli argomenti con diversa spiegazione per tutta la classe e organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	In itinere mediante interventi differenziati e organizzazione di gruppi di allievi per fasce di livello			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	Incontri vari: Progetto giovani in volo "Parliamoci", Incontro con l'associazione di volontariato "Noi & Voi".			
STRUMENTI DI VERIFICA	Prove scritte, prove strutturate o semistrutturate, colloqui ed esercitazioni alla lavagna.			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di primo e secondo grado intere e fratte (richiami); - disequazioni algebriche intere e fratte (richiami); - sistemi di equazioni e disequazioni (richiami). - Piano cartesiano e rette particolari 	<ul style="list-style-type: none"> - Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e frazionarie. - Sistemi di equazioni e disequazioni. - Piano cartesiano. - Insiemi numerici e funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper risolvere equazioni e disequazioni intere e frazionarie. - Saper risolvere sistemi di equazioni e disequazioni. - Saper rappresentare sul piano punti e segmenti. - Saper rappresentare la retta 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di esercizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere dei principali concetti relativi agli insiemi numerici, con particolare riguardo agli intervalli e saper distinguere tra intervalli aperti, chiusi, limitati e illimitati;
<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni, dominio, codominio. - Funzioni reali di variabili reali. - Valore di una funzione. - Grafico. - Classificazione delle funzioni. - Determinazione del dominio, positività e intersezione con gli assi 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione delle funzioni - Dominio. - Segno di una funzione - Intersezione con gli assi cartesiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e classificare una funzione. - Saper determinare il dominio ed il segno di una funzione - Saper determinare gli intervalli di positività di funzioni algebriche. - Saper determinare le intersezioni con gli assi cartesiani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico in contesti reali rappresentandole anche sotto forma grafica - Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi di natura scientifico-matematico - Utilizzare procedure di calcolo algebrico non elementari 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di determinare il dominio di una funzione. - Interpretare graficamente il dominio di una funzione; - Comprendere il concetto di funzione ed in particolare funzione numerica ed i concetti ad essa connessi;

		- Saper delimitare nel piano cartesiano le aree di esistenza delle funzioni.		
<ul style="list-style-type: none"> - I limiti, limite destro e sinistro. - Le forme indeterminate. - Gli asintoti. - I punti di discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limiti. - Funzioni continue. - Asintoti e grafico probabile di una funzione - Le forme più comuni di indeterminazione nel calcolo dei limiti - Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. - I tre tipi di discontinuità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper calcolare il limite di una funzione. - Saper applicare i teoremi sui limiti. - Saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata. - Saper riconoscere funzioni continue. - Saper classificare i punti di discontinuità. - Saper costruire il grafico probabile di una funzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper interpretare correttamente la scrittura di limite. - Saper applicare algoritmi di calcolo. - Acquisire il concetto di continuità - Saper analizzare grafici di funzioni continue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti di limite e continuità di una funzione;

Taranto 11/05/2023

La docente Angela Ferrarese

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO			Anno Scolastico 2022/2023	
CLASSE 5 B	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: METODOLOGIE OPERATIVE		DOCENTE: ANTONIA MARIA D'ONOFRIO		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	Percorsi di Metodologie operative Carmen Gatto Clitt			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula e laboratorio			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO				
INTERVENTI DI RECUPERO	In itinere			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»				
STRUMENTI DI VERIFICA	Lavoro di gruppo. Discussione sulle tematiche affrontate Confronto per cercare soluzioni adeguate per risolvere i problemi che si possono incontrare nella relazione d'aiuto			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
LA RELAZIONE DI AIUTO Il processo comunicativo ed empatico nella relazione di aiuto L'ascolto attivo e la relazione d'aiuto Il lavoro dell'operatore socio-assistenziale nella realizzazione dell'intervento. Il lavoro di rete Il caregiver L'assistenza alla persona Servizi e interventi territoriali Resilienza e assistenza ai pazienti affetti da demenza La presa in carico Iter per un intervento di aiuto rivolto a una persona anziana.	Le diverse tipologie di utenti. Servizi e interventi in rapporto ai bisogni. Analisi dei casi Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi socio sanitari. Tecniche dell'intervista e del colloquio. Gestione delle informazioni nella comunicazione esterna ed interna ai servizi.	Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente. Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni. Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività giornaliere, partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro. Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione dei PCTO.	La presa in carico del bisogno/problema. Identificazione dei servizi appropriati alla specifica situazione I servizi del territorio, l'utenza ad essi collegata e le figure di riferimento. L'anziano e il disabile e la loro integrazione sociale. Le varie forme d'aiuto L'ascolto attivo. Servizi e interventi territoriali.

La presa in carico dell'anziano La presa in carico del disabile L'analisi dei casi socio-assistenziali		Utilizzare un linguaggio tecnico per redigere testi in ambito professionale. Utilizzare le tecniche dell'intervista e del colloquio	Favorire le condizioni di salute e benessere per tutte le età.	
L'operatore socio-sanitario	Conoscere la figura professionale dell'OSS (qualifica regionale)	Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento della capacità della persona e di sostegno alla famiglia	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, disabili, anziani nell'espletamento delle attività quotidiane.	Descrizione, contesti operativi e compiti dell'OSS

Taranto 11/05/2023

docente Antonia Maria D'Onofrio

SCHEMA PERCORSI DIDATTICI	
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO	Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE V sez.B	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	
DISCIPLINA: <u>Diritto, economia e tecnica amministrativa</u>		DOCENTI: prof. Passantino Francesca
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali. Lavori di ricerca individuali e di gruppo.	
TESTI e MATERIALI	Libro di testo:” Società futura” di Capobianco, Diani e Ferriello ed. Tramontana. Appunti e materiale fornito dalla docente. Link di contenuti relativi agli argomenti trattati o di approfondimento .	
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aule e pc.	
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Prove in classe specifiche sulla disciplina. Simulazioni pluridisciplinari coordinate con altri docenti delle discipline di indirizzo (vedi Documento del 15 maggio).	
INTERVENTI DI RECUPERO	Effettuati in orario curricolare, mediante ripetizioni degli argomenti ed esercitazioni. Inoltre è stato fornito dalla docente del materiale di sintesi degli argomenti trattati.	
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	E' stato fornito dalla docente del materiale e sono stati effettuati dei lavori di ricerca.	

O				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»		Durante le ore destinate alle attività di educazione civica, si sono affrontati gli argomenti relativi all'UDA di ed.Civ. : "Il lavoro". Si rimanda al Documento del 15 maggio per ulteriori attività svolte, anche tramite partecipazione degli alunni a numerose iniziative.		
STRUMENTI DI VERIFICA		Prove scritte ed orali sugli argomenti trattati. Attività di produzione personale di approfondimenti su determinate parti del programma.		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
IL RAPPORTO DI LAVORO L' ASSICURAZIONE SOCIALE E LA PROTEZIONE SOCIALE DEL LAVORATORE LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE	Conoscenza della normativa che regola il rapporto di lavoro ed i meccanismi di accesso ed uscita dal mondo del lavoro. Conoscenza dei sistemi di previdenza sociale a tutela del lavoratore. Conoscenza dei principi di diritto e tecnica amministrativa che regolano il sistema di	capacità di applicare conoscenze e di utilizzare il <i>knowhow</i> per svolgere compiti e risolvere problemi: sono cognitive (uso del pensiero logico) e pratiche (implicano metodi, strumenti, materiali, destrezza);	capacità di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. anche in termini di <i>responsabilità e autonomia</i> (Quadro Europeo delle	Riconoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro e comprendere le finalità degli strumenti giuridici di inserimento lavorativo e la normativa inerente alla gestione del rapporto di lavoro.

<p>SERVIZI E PROFESSIONI DEL SISTEMA INTEGRATO</p> <p>AREE DI INTERVENTO DEL SISTEMA INTEGRATO</p> <p>LA QUALTA' DEI SERVIZI SOCIO SANITARI</p> <p>DEOTOLOGIA PROFESSIONALE</p> <p>TUTELA DELLA PRIVACY</p>	<p>gestione delle risorse umane.</p> <p>Conoscenze delle figure professioni relative al sistema sociale integrato e delle relative aree di intervento a tutela della famiglia, degli anziani, dei disabili, delle persone con disagi.</p> <p>Conoscenza delle regole fondamentali di deontologia e tutela della privacy.</p>		<p>Qualifiche)</p>	<p>Individuare gli elementi fissi e gli elementi accessori della retribuzione</p> <p>Individare gli strumenti di previdenza ed assistenza sociale.;</p> <p>Individuare il collegamento tra i bisogni dei soggetti fragili e i relativi servizi socio-sanitari e assistenziali;</p> <p>Riconoscere le diverse prestazioni a favore dell'utenza dell'intero sistema di protezione</p>
---	--	--	--------------------	---

				sociale e le relative figure professionali.

Taranto 11/05/2023
Prof.ssa Francesca Passantino

SCHEDA Percorsi Didattici				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5A	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA FRANCESE		DOCENTI: STELLA ROSA		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	<i>Enfants, Ados, Adultes</i> , Revellino, Schinardi, Tellier, ed. Clitt			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Video e audio, classe			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	Simulazione orale, esercitazioni di gruppo			
INTERVENTI DI RECUPERO	Lezioni dedicate alla ripetizione di argomenti per il consolidamento delle conoscenze: svolgimento di esercitazioni guidate e mirate per il consolidamento delle competenze; supporto motivazionale e didattico.			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO	Non sono state effettuate attività di potenziamento			
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	CV et entretien d'embauche			
STRUMENTI DI VERIFICA	Produzione di testi, traduzioni, interrogazioni, colloqui, risoluzione di problemi, prove strutturate e semistrutturate			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE E Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<ul style="list-style-type: none"> • Vieillessement, sénilité, sénescence • les pathologies des personnes âgées • les structure d'accueil des personnes âgées • travailler auprès des personnes âgées et dépendantes: la socialization et la solitude • la maladie de Parkinson • la maladie d'Alzheimer 	<p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.</p> <p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e</p>	<p>ASCOLTARE</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.</p> <p>Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale</p>	<p>Disagio e emarginazione</p> <p>Politiche sociali e benessere</p> <p>Anziani</p> <p>I minori e la famiglia</p> <p>Il lavoro</p>	<p>Nel complesso la classe ha raggiunto obiettivi concernenti competenze e abilità consone al livello B1 del Quadro comune europeo di riferimento</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Le syndrome de Down ● Passer un entretien d'embauche, ● les règles du langage paraverbale, VERBALE ● Journal de bord 	<p>non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua straniera studiata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>PARLARE</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>SCRIVERE</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>LEGGERE</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p>		
--	---	--	--	--

Taranto 11/05/2023

Il docente Rosa Stella

SCHEDA Percorsi Didattici				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE _ V B		INDIRIZZO: SERVIZI PER SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE		
DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MED-SANITARIA		DOCENTI: GRASSO ANTONELLO		
METODOLOGIA DIDATTICA		Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc		
TESTI e MATERIALI		Libri di testo, dispense, Power Point		
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI		Aula. Video conferenza, audiovisivi, tablet		
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO		Simulazione per la II prova scritta		
INTERVENTI DI RECUPERO		Recupero in itinere al termine del primo quadrimestre		
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»		Art. 32 Costituzione Italiana – salute come diritto e dovere. Il benessere della persona attraverso le buone norme di profilassi individuate e discusse nell'ambito dello studio delle patologie.		
STRUMENTI DI VERIFICA		Verifiche sommative, verifiche orali, esercitazioni scritte, classe rovesciata		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
MODULO UNO – I MINORI	Alcune patologie genetiche (Aberrazioni cromosomiche, Talassemie, Emofilie)	Conoscere e riconoscere l'epidemiologia delle patologie più frequenti nelle diverse fasce d'età	Migliorare e consolidare la capacità linguistico espressiva, facendo uso in modo appropriato del lessico scientifico della biologia e della medicina.	Uso generalmente adeguato di un lessico scientifico.
MODULO DUE – L'ANZIANO	Biologia e fisiologia della senescenza Le patologie più frequenti della terza età. (Demenza di Alzheimer, il Morbo di Parkinson, Cardiopatie ischemiche, Diabete Mellito)	Conoscere gli obiettivi dei servizi, delle tecniche di assistenza e riabilitazione, delle figure professionali coinvolte.	Acquisire capacità di applicare metodi, strumenti e condizioni per prendere in cura persone con fragilità e per allestire e curare l'ambiente di vita delle persone in difficoltà.	Acquisite in modo pressoché completo le conoscenze a fini applicativi di metodi, strumenti e condizioni.

MODULO TRE – L'HANDICAP	Handicap fisici (Sclerosi Multipla, Distrofia Muscolare di Duchenne); Handicap psichici (Disabilità Intellettiva, Epilessie, Depressione)	Inquadrare le attività medico-sanitarie in un contesto ampio di dinamica sociale	Individuare le figure professionali di riferimento a seconda dei bisogni della persona	Acquisite le capacità di individuare le figure professionali di riferimento
-------------------------	--	--	--	---

Taranto 11/05/2023

Il docente
Prof. Grasso Antonello

SCHEDA PERCORSI DIDATTICI				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5^B	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE		DOCENTI: CHIARA ZURLO		
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education.			
TESTI e MATERIALI	Materiali forniti dall'insegnante nel corso dell'anno scolastico			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	Aula di classe, piattaforma digitale Classroom			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di verifica orali volte ad accertare il possesso di competenze, conoscenze e abilità previste dalla programmazione disciplinare - Simulazione del colloquio orale in preparazione all'esame di stato con particolare attenzione all'interdisciplinarietà e dando rilevanza alle attività di PCTO e di educazione civica svolte 			
INTERVENTI DI RECUPERO	Recupero in itinere			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	In linea con l'UdA interdisciplinare di Educazione Civica "Il lavoro". Argomenti svolti: struttura del Curriculum Vitae e stesura in inglese; valorizzazione delle competenze acquisite attraverso le attività di PCTO: stesura di una relazione in lingua inglese			
STRUMENTI DI VERIFICA				
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Growing old <ul style="list-style-type: none"> - Ageing, senescence and senility - Types of ageing and different attitudes towards ageing - Minor problems of old age: diseases of the bones and joints, vision problems - Major diseases of old age: Alzheimer's disease, Parkinson's disease, cardiovascular diseases 	Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore. Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo tecnico-professionale. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Modalità di produzione di testi	ASCOLTARE Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale PARLARE	Nuclei fondanti Transizione dal livello B1 al livello B2 del QCER Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e lavoro. Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche dei testi trattati durante l'anno (lessico specifico per la gestione di comunicazioni orali) • Essere in grado di comprendere e produrre brevi testi orali e scritti relativi all'indirizzo di studio • Raccogliere semplici dati attraverso l'ascolto,

<ul style="list-style-type: none"> - Senior housing options: different types of eldercare and care homes 	<p>comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p>	<p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione orale, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p>	<p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>l'osservazione diretta e la consultazione di testi e manuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di fare semplici confronti tra testi e problemi e di organizzare una mappa concettuale finalizzata all'elaborazione di un testo ordinato
<p>Dealing with a handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> - The definition of disability - Autism - Down Syndrome 	<p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore d'indirizzo.</p>	<p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p>		
<p>Job hunting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Careers in social work - Searching for jobs: writing a CV and an internship report - Preparing for a job interview 	<p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua straniera studiata e del linguaggio specifico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi in cui si parla la lingua straniera studiata, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.</p>	<p>Produrre testi orali di varia tipologia e complessità secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare le tipologie testuali tecnico-professionali di settore, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>SCRIVERE</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>		

		<p>Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua straniera nell'ambito professione di riferimento in relazione agli interlocutori e agli scopi</p> <p>LEGGERE Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Riflettere sulla lingua ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico</p> <p>Utilizzare autonomamente i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</p>		
--	--	--	--	--

Taranto 11/05/2023

La docente
Chiara Zurlo



SCHEDA Percorsi Didattici				
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2022/2023
CLASSE 5B	INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
DISCIPLINA: STORIA			DOCENTE: VALERIA PETRUCCI	
METODOLOGIA DIDATTICA	Lezione frontale, lezioni pratiche, esercitazioni di gruppo guidate, brain storming, flipped classroom, cooperative learning, Lezioni frontali e dialogate, Esercitazioni guidate e autonome, Lezioni multimediali, Problem solving, Lavori di ricerca individuali e di gruppo, Attività laboratoriale, peer education, ecc			
TESTI e MATERIALI	G.DE VECCHI-G.GIOVANNETTI "La nostra avventura"vol.3. ED. SCOLASTICHE MONDADORI. LEZIONI DIGITALI; VIDEO E MAPPE			
TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI	AULA, PC, SMART TV			
PROVE EFFETTUATE E INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO	VERIFICHE ORALI			
INTERVENTI DI RECUPERO	RECUPERO IN ITINERE DEGLI ARGOMENTI DELL'INTERO PROGRAMMA			
INTERVENTI DI POTENZIAMENTO				
PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»	PROGETTO ANPI: "ARTICOLO 11 DELLA COSTITUZIONE; UDA EDUCAZIONE CIVICA "IL LAVORO"			
STRUMENTI DI VERIFICA	VERIFICHE ORALI			
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
L'Italia liberale L'Età Giolittiana La crisi di fine secolo	Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico; Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica e sincronica	Conoscere i principali fatti storici e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo	Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico. Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente	Esporre i contenuti collocandoli nella giusta dimensione spazio-temporale. Leggere, comprendere e interpretare tabelle grafici ,mappe concettuali. Conoscere il linguaggio specifico della disciplina
La prima Guerra mondiale Cause e conseguenze – zone di guerra La Rivoluzione Russa	VEDI SOPRA	- Sa affrontare e valutare in modo autonomo gli elementi richiesti - Sa collocare i fatti del passato e del presente	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA

Il dopoguerra in Europa Il biennio rosso Crisi dello stato liberale	VEDI SOPRA	Individua qualche connessione logica e alcune linee di sviluppo e coglie alcune molteplicità degli elementi che determinano la conoscenza storica.	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
L'età dei totalitarismi La grande crisi e il New Deal L'Italia fascista L'ideologia nazista Lo stalinismo russo	VEDI SOPRA	Estrapola i temi, le fasi, le criticità e porle in relazione ai contesti	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
La seconda guerra mondiale Il nuovo ordine mondiale	VEDI SOPRA	Coglie i mutamenti nel quadro economico e sociale, sa valutare gli effetti	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA
Il secondo dopoguerra Dalla ricostruzione allo sviluppo economico Gli anni Cinquanta: la guerra fredda Gli anni Sessanta: la difficile coesistenza	VEDI SOPRA	Sa fare collegamenti interdisciplinari	VEDI SOPRA	VEDI SOPRA

OBIETTIVI MINIMI OPERATIVI

- Conoscere i principali fatti storici nel tempo e nello spazio
- Conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo
- Esporre fatti storici con un linguaggio adeguato
- Saper ricercare gli elementi richiesti anche utilizzando mappe concettuali fornite dall'insegnante

- Utilizzare, anche guidato, strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web
- Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare in modo semplice gli effetti del progresso scientifico
- Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole

Taranto 11/05/2023

La docente
Prof.ssa Valeria Petrucci

Allegato C

Attribuzione crediti scolastici

Media dei voti	Fasce di credito 3° anno	Fasce di credito 4° anno	Fasce di credito 5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

ISTITUTO PROFESSIONALE

Indirizzo: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Caratteristiche della prova d'esame

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati.

TIPOLOGIA B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (caso aziendale/caso professionale).

TIPOLOGIA C

Individuazione, predisposizione o descrizione delle fasi per la realizzazione di un servizio.

TIPOLOGIA D

Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione di servizi e prestazioni professionali del settore.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova è di 6 ore.

Per ogni tipologia di prova la commissione può consegnare ai candidati documenti, tabelle, grafici o dati necessari per realizzare l'elaborato.

Nuclei tematici fondamentali d'indirizzo correlati alle competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy. 3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo. 4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari. 5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie. 6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza. 7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza. 8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.
Obiettivi della prova
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le forme di comunicazione più idonee rispetto al contesto operativo • Pianificare le azioni da realizzare secondo una corretta sequenza logico-operativa • Riconoscere i bisogni delle persone o dei gruppi e le possibili azioni per il loro soddisfacimento • Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone • Identificare le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali • Utilizzare in modo appropriato documenti, dati, tabelle, grafici, informazioni nella redazione degli elaborati

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	4
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	3
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	8

La commissione integrerà gli indicatori con la relativa declinazione dei descrittori.

Allegato E

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IISS LISIDE

A.S. 2022/2023

I SIMULAZIONE - Seconda Prova degli Esami di Stato

TIPOLOGIA A

Redazione di una relazione professionale sulla base dell'analisi di documenti, tabelle, dati

Nucleo tematico 1

Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi del contesto operativo.

Nucleo tematico 5

Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

Il candidato/la candidata, partendo dall'analisi dei dati dell'indagine condotta dal Censis e da AIPD, sulla presa in carico delle persone con sindrome di Down, in qualità di operatore dei Servizi, inserito in un gruppo di lavoro sulle politiche dell'integrazione delle persone con disabilità presso il Comune di residenza, elabori una relazione professionale che evidenzi le reali condizioni delle persone con sindrome di Down e gli interventi da attuare per garantire loro la più alta qualità possibile della vita e promuoverne i processi inclusivi.

Nell'elaborazione del documento il candidato/la candidata individui:

- Caratteristiche e quadro evolutivo della sindrome di Down
- Le criticità emerse dall'analisi dei dati
- Gli interventi da attuare evidenziando la collaborazione di reti formali ed informali.

Documenti:

aipd.it/site/non-uno-di-meno-aipd-e-censis-scattano-una-fotografia-sulla-sindrome-di-down/

“Non uno di meno”: AIPD e Censis scattano una fotografia sulla sindrome di Down

24 giugno 2022

I primi dati dell'indagine sulla presa in carico delle persone con sindrome di Down.

1.200 caregiver intervistati in tutta Italia. Sempre più diagnosi durante la gravidanza. Parenti e amici sono il principale supporto per oltre il 40% degli intervistati. Quasi la metà degli over 44 non fa nulla e “sta a casa”. “La richiesta delle famiglie è sociale, più che assistenziale”

Roma, 24 giugno 2022 – Quando viene meno la scuola, c'è spesso il nulla e non resta che “stare a casa”: è la realtà che vive quasi il 50% delle persone adulte con sindrome di Down, specialmente al Sud e nelle isole. Poco più del 13% ha un lavoro con un regolare contratto, e solo il 35% di tutti coloro che hanno una qualche attività lavorativa percepisce uno stipendio regolare. Il bisogno e la richiesta delle famiglie sono di ordine sociale, più che medico-assistenziale: educazione all'autonomia e alla vita indipendente sono le principali richieste d'intervento delle famiglie. Sono i primi dati emersi dall'indagine “Non uno di meno. La presa in carico delle persone con sindrome di Down per il perseguimento del miglior stato di salute e la loro piena integrazione sociale”, condotta dal Censis insieme ad AIPD.

Un primo dato interessante riguarda la **percezione del livello di disabilità** da parte del caregiver: con l'aumentare dell'età della persona con sindrome di Down, aumenta anche il livello di gravità percepito. Oltre i 45 anni, la disabilità viene percepita come grave dal 20,9% degli interessati e come molto grave dal 18,6%, con una netta impennata rispetto alla fascia d'età 25-44, quando la disabilità è percepita grave dall'8,2 % e molto grave appena dall'1%. *“È un primo segno di come manchino servizi, supporti e in generale risposte soprattutto per gli adulti con sindrome di Down”*, commenta Anna Contardi, coordinatrice nazionale di AIPD, che ha seguito l'indagine. *“E questo indica una strada alle istituzioni e a noi associazioni”*.

Riguardo la **diagnosi**, sempre più spesso questa viene comunicata ai genitori fin dalla gravidanza e risulta, questa, una nuova conquista: ben il 46,4% dei genitori dei bambini tra 0 e 6 anni ha ricevuto la diagnosi prima della nascita del figlio, a fronte dell'appena 1,5% dei genitori tra i 25 e i 45 anni.

Alla domanda su quali siano **“le cose che più hanno aiutato i genitori ad affrontare positivamente la situazione nei primi tempi”**, la scelta ricade per lo più (circa il 40%) sul supporto relazionale di genitori, parenti e amici e sono le Associazioni (72%) la principale fonte di informazioni per le famiglie che ribadiscono l'importanza di sempre maggiore informazione nella società.

Riguardo il **contesto di vita**, è da notare come solo l'1,2% del campione viva in una struttura residenziale, mentre la stragrande maggioranza abita nella propria casa.

“La famiglia rimane il soggetto centrale della presa in carico, a fronte di interventi molto parziali e concentrati su ambiti ed età specifici”, afferma Ketty Vaccaro, responsabile dell'area salute e welfare del Censis che ha realizzato la ricerca, *“e non è un caso che il modello di convivenza di gran lunga prevalente passi, al crescere dell'età, dalla famiglia con genitori e altri fratelli a quello dove ci sono soltanto i genitori o solo uno, mentre sono poi chiamati in causa anche i fratelli, con cui vive il 26,1% degli over 44enni. Una famiglia, talvolta sola, spesso disorientata, che indica tra le difficoltà maggiori quella di dover cercare autonomamente i servizi a cui rivolgersi e che denuncia la carenza sociale di informazioni corrette sulla sindrome di Down”*.

Ma **“cosa fanno le persone con sindrome di Down”**? La risposta a questo interrogativo varia a seconda della fascia d'età. Nello specifico, col passare degli anni, aumenta il tempo trascorso in casa o nel centro diurno. Fino a 14 anni, oltre il 90% del campione frequenta la scuola, mentre tra 25 e 44 anni il 39,3% lavora, il 24,3% frequenta un centro diurno e il 27,6% sta a casa. La situazione si aggrava dopo i 44 anni, quando appena il 9% lavora, il 41,3% frequenta un centro diurno, ma ben il 44,8% “non fa nulla” e sta a casa. Indipendentemente dall'età, la tendenza a “stare a casa” è prevalente al Sud, dove riguarda ben il 33% del campione, a fronte dell'8,8% che dichiara di stare a casa nelle regioni del Nord Est.

“La scuola rimane una grande opportunità di inclusione sociale, ma si traduce spesso in una occasione mancata. A conclusione del percorso scolastico e più in generale con il passaggio all'età adulta, si perdono i riferimenti e sfumano le opportunità, sia sul fronte dell'inserimento lavorativo che è ancora per pochi (15,8% degli over 15enni) che sul fronte delle relazioni con gli altri, dal momento che la frequentazione consueta ed informale con gli amici, al di fuori di occasioni definite, è ancora una rarità”, commenta Ketty Vaccaro.

La **disponibilità di servizi** dedicati è a macchia di leopardo: risultano presenti per il 63% degli intervistati a Nordest, a fronte del 33% a Sud e nelle isole. E' ancora molto carente la disponibilità di servizi dedicati alle persone con disabilità intellettiva nelle ASL. Le terapie abilitative/riabilitative a cui ci si rivolge sono soprattutto neuro e/o psico-motricità e logopedia (oltre l'80% nella fascia 0-6 anni 7-14) mentre, di nuovo, sembra esserci pressoché nulla per gli over 44: appena il 2,7% ha accesso a una terapia occupazionale e l'1,5% alla psicoterapia.

La vita sociale si esprime per lo più in attività strutturate, mentre risulta molto difficoltosa nelle attività informali: oltre il 50% non riceve mai amici e non va a casa di amici, oltre il 60% non esce mai con amici. Ma quasi il 90% partecipa ad attività sportive o simili. Il 24% ha una vita relazionale affettiva e il 2,5% ha una relazione sessuale, percentuale quest'ultima che sale a 4,3% tra i 25 e i 44 anni.

In generale, le difficoltà principali incontrate dalla famiglia riguardano l'integrazione nella scuola e nella società (51%) e la fatica di orientarsi tra i servizi sociali e sanitari (48%). Molto significativi i dati sulle **proposte d'intervento**: la scelta ricade per lo più su progetti di educazione all'autonomia e alla vita indipendente (47,9%), sull'offerta di servizi per il tempo libero (42,3%) e su politiche d'inclusione lavorativa (35,5%) e presa in carico complessiva della persona (33,8%). In continuità e coerenza con questo dato, c'è quello relativo a **“la cosa più importante che dovrebbe fare la società per le persone con sindrome di Down”**: ben il 53,3 chiede di “promuoverne l'autonomia e l'inserimento sociale e lavorativo”, mentre appena il 4,6% domanda di “migliorare e potenziare i servizi medici e riabilitativi”. Segno evidente che *“la domanda e il bisogno sono sociali, più che assistenziali – commenta e conclude Anna Contardi – Un dato che dovrebbe far riflettere le istituzioni sulle politiche da attuare e noi organizzazioni sul nostro ruolo e i nostri compiti per il futuro”*.

“Non uno di meno”: AIPD e Censis scattano una fotografia sulla sindrome di Down in aipd.it

Griglia di valutazione della seconda prova scritta elaborata dalla commissione

CLASSE:

CANDIDATO/A:

INDICATORI (ministeriali)	DESCRITTORI (della commissione)	P.TI	Valutazione
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo inadeguato e non appropriato.	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo complessivamente adeguato e non sempre appropriato.	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato ed efficace.	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo appropriato, ricco ed efficace.	4	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	Non adeguato l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	1	
	Nel complesso coerente e con qualche incongruenza, l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	2	
	Coerente l'utilizzo di una struttura logico espositiva.	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Non comprende le richieste relative ai nuclei tematici oggetto della prova, non riconosce i concetti chiave e le informazioni essenziali, se non in modo parziale.	1	
	Commette qualche errore di interpretazione nello stabilire collegamenti tra le informazioni e nell'utilizzo delle rappresentazioni specifiche delle discipline d'indirizzo.	2	
	Analizza in modo essenziale la situazione, individuando e interpretando in parte i nuclei tematici e le informazioni.	3	
	Analizza in modo adeguato la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici e le informazioni.	4	
	Analizza in modo chiaro la situazione, individuando e interpretando correttamente i nuclei tematici, le informazioni ed anche le relazioni tra queste.	5	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Individua strategie di lavoro in modo non del tutto autonomo. Con difficoltà individua modelli pertinenti. Non coglie gli strumenti formali opportuni.	1	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Dimostra una semplice capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	2	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente ed opportuno. Si dimostra non sempre autonomo nell'impostare le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà gli strumenti formali adeguati.	3	
	Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo non sempre coerente ed opportuno. Dimostra una quasi sempre autonoma capacità nell'impostare le varie fasi del lavoro.	4	
	Sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e i modelli trattati in classe, ma li utilizza in modo non sempre adeguato.	5	
	Effettua con padronanza collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica in modo corretto i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro.	6	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo corretto ed autonomo. Individua ed utilizza con precisione gli strumenti formali opportuni.	7	
	Effettua con padronanza chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Applica nel modo migliore i modelli noti. Dimostra ottima capacità nell'impostare le varie fasi di lavoro in modo pertinente ed autonomo. Individua ed utilizza con cura e precisione gli strumenti formali opportuni.	8	
Punteggio massimo		20	
Punteggio totale assegnato			

VOTO ASSEGNATO _____/20



LISIDE **ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"**
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI • OTTICO • ODONTOTECNICO • MADE IN ITALY GRAFICA
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE
Via Ancona, 91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772
Distretto 53 - CM: TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: Idissi - Cod. FE: UFMXNF
PEO: tais03400q@istruzione.it - PEC: tais03400q@pec.istruzione.it - WEB: www.liside.edu.it

ESAME DI STATO A.S. 2022/2023

SIMULAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

CLASSE : INDIRIZZO:

08/05/2023

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alda Merini

O giovani (da *Poemi eroici*, in *Clinica dell'abbandono*)

La lirica compare nella raccolta del 2004, che comprende i versi degli ultimi anni, ed è incentrata su temi quali l'amore, la giovinezza e il valore della parola poetica.

O giovani,
pieni di speranza gelida
che poi diventerà amore
sappiate da un poeta
5 che l'amore è una spiga d'oro
che cresce nel vostro pensiero
esso abita le cime più alte
e vive nei vostri capelli.
Amavi il mondo del suono
10 a labbra di luce;
l'amore non si vede
è un'ode che vibra nel giorno,
fa sentire dolcissime le notti.
Giovanetti, scendete lungo i rivi
15 del vostro linguaggio
prendete la prima parola
portatela alla bocca
e sappiate che basta un segno
per far fiorire un vaso.

A. Merini, *Clinica dell'abbandono*,
Einaudi, Torino 2003

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Dopo un'attenta lettura, volgi in prosa il componimento.
2. Perché l'autrice definisce «gelida» (v.2) la speranza dei giovani?
3. Spiega l'immagine «l'amore è una spiga d'oro» (v.5).
4. A chi si riferisce, nei vv.9-10, la seconda persona del verbo «Amavi», all'imperfetto?
5. Spiega la perifrasi «un'ode che vibra nel giorno» (v.12).

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, proponi un'interpretazione complessiva del testo facendo riferimento ad altri autori, contemporanei o non, che abbiano trattato il tema dell'amore o, in alternativa, rifletti sul valore, sull'importanza e sulla forza di questo sentimento oggi, facendo riferimento anche a esperienze personali; oppure, in ultima istanza, sviluppa la trattazione di un'opera letteraria che abbia compiutamente espresso la condizione, le paure, i sogni e le speranze delle giovani generazioni.

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Il pericolo del totalitarismo è insito nell'essere umano?

Il testo che segue è scritto da uno psicologo e analizza gli aspetti costitutivi dei totalitarismi, nell'ottica di evitare che si possano ripetere nella storia.

I regimi totalitari, sviluppatisi per ragioni storico-culturali nel XX secolo, se da un lato hanno mostrato il volto repressivo del potere proprio di altre forme di Stato, hanno peculiarità molto precise. Prima di tutto, sfruttare preoccupazioni e angosce diffuse nella popolazione: soprattutto in tempi di grandi cambiamenti sociali, quando si diffonde l'idea non solo di imprevedibilità del futuro ma di vero e proprio attacco allo status quo. Il totalitarismo si offre di interpretare le ansie e il sentire comune e di offrire protezione e una soluzione tanto facile quanto illusoria. Inoltre, vi è la manomissione delle informazioni, un vero e proprio lavaggio del cervello culturale per poter alimentare pregiudizi e paure e ottenere il consenso pubblico.

Prima di tutto, le paure della popolazione sono convogliate verso un nemico comune, producendo pregiudizio e alimentando l'odio verso il "diverso". [...]

Corollario di questo aspetto è la negazione dell'uguaglianza. [...] Sono la nazionalità e la tradizione che diventano il privilegio da difendere, anche per la facilità con cui i cittadini, grazie a questi due aspetti, possono riconoscersi parte di un gruppo definito.

Negando pluralismo e coesistenza (cardini della democrazia), il totalitarismo promuove l'uniformità: tutti devono essere allineati al pensiero della maggioranza, è indispensabile omologazione e scomparsa delle distinzioni individuali. [...]

I totalitarismi, poi, hanno bisogno di un capo carismatico, percepito come onnipotente che, in cambio di fedeltà e delega sociale, promette di risolvere i problemi. Se qualcuno si chiede come è possibile sospendere il proprio pensiero critico e diventare strumenti obbedienti nelle mani di qualcun altro, converrebbe ricordare l'esperimento di Milgram o della prigione di Stanford negli anni '70 in cui si verificò come i partecipanti obbedissero allo sperimentatore anche quando veniva loro richiesto di esercitare punizioni fisiche e psicologiche su altri esseri umani. Detto ciò, appare evidente come non abbiamo seppellito il pericolo dei totalitarismi nel passaggio al nuovo millennio, né mai potremo dire di averlo definitivamente debellato. Questo perché i totalitarismi fanno leva non solo su tratti culturali ma anche su caratteristiche psicologiche umane e, per questo, possono riemergere in qualsiasi momento. La buona notizia è che, sapendo come agiscono, possiamo prevenirne la ricomparsa.

(<https://www.istitutobeck.com/beck-news/perche-pericolo-del-totalitarismo-insito-nellessere-umano>)

COMPrensione e Analisi

1. In quale parte del testo è presente la tesi? Individuala.
2. Trova un sinonimo del termine "peculiarità" (riga 2).
3. Che significato ha il termine "corollario" (riga 10)?
4. Sottolinea nel testo le caratteristiche dei totalitarismi. Poi riscrivile a parole tue. Infine, spiega come mai servono all'autore per suffragare la sua tesi.
5. Quale argomento riporta l'autore del testo per spiegare come è possibile rinunciare al proprio pensiero e decidere di farsi comandare da qualcun altro (righe 17-21)?
6. Qual è per lo scrivente "la buona notizia"?

Produzione

Nel corso di questo anno scolastico hai potuto esaminare nel dettaglio i tre principali totalitarismi della storia.

Secondo te potrebbero riverificarsi? Sei d'accordo con l'idea dell'autore del brano appena letto? Partendo da un'analisi storica dettagliata illustra la tua opinione, argomentando appositamente con informazioni tratte dalle tue conoscenze, relative anche a fatti di attualità, da letture, visioni di film o video inerenti, o da dibattiti ed eventi cui hai preso parte.

TIPOLOGIA C -Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

AMBITO SOCIALE, ECONOMICO **I giovani del Duemila:
ritratto di una generazione in crisi**

Non studiano, non lavorano, ma sono anche molto più infelici dei loro coetanei: è questa la condizione dei cosiddetti Neet (l'acronimo sta per *Not Engaged in Education, Employment or Training*), che nel 2013, secondo i dati Eurostat, hanno raggiunto quota 2,4 milioni, pari al 26 % dei giovani tra i 15 e i 29 anni (erano il 19% nel 2007: solo Bulgaria e Grecia presentano valori peggiori dei nostri). Un esercito che rischia ormai la marginalizzazione cronica, caratterizzata non solo da privazione materiale e carenza di prospettive ma anche di depressione psicologica e disagio emotivo.

I nuovi dati del Rapporto Giovani, la grande indagine curata dall'Istituto Giuseppe Toniolo in collaborazione con Ipsos e il sostegno di Fondazione Cariplo e di Intesa Sanpaolo, esplorano la preoccupante condizione di questa fascia di giovani anche in relazione ai loro coetanei. L'indagine è stata condotta tra la fine del 2013 e l'inizio del 2014 su un campione di 2350 giovani di età 19-29 anni.

(*Il pianeta Neet*, in www.rapportogiovani.it, Giovani e lavoro)

In questo passo tratto dal *Rapporto giovani 2014* è descritta la condizione giovanile attuale. A partire dalle informazioni offerte dal testo, sviluppa la tua riflessione sulle criticità che vive la tua generazione, anche alla luce di più recenti dati statistici o di tue personali conoscenze in merito. Articola la tua trattazione in paragrafi, assegna a ciascuno di questi un titolo e presenta il testo con un titolo complessivo che ne esprima in maniera coerente il contenuto.

IISS "Liside"(Taranto) ESAME DI STATO 2022/23 COMMISSIONE _____
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del Testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Coesione e coerenza Testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento 	<p>10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<p>Esprime giudizi e valutazioni personali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti 	<p>10 9 8</p>

	<input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto <input type="checkbox"/> Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto <input type="checkbox"/> Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato <input type="checkbox"/> Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato <input type="checkbox"/> Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: <input type="checkbox"/> corretto, completo ed approfondito <input type="checkbox"/> corretto, completo e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto e completo <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza completo <input type="checkbox"/> complessivamente corretto <input type="checkbox"/> incompleto o impreciso <input type="checkbox"/> incompleto e impreciso <input type="checkbox"/> frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> molto frammentario e scorretto <input type="checkbox"/> del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	<input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e completo <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato <input type="checkbox"/> Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta <input type="checkbox"/> L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e articolata del testo	<input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo critico e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo complessivamente corretto <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato <input type="checkbox"/> Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	<p>Sa produrre un testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	<p>Utilizza un lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	<p>Si esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<p>Dimostra di possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4

	<input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	18
	Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	12
	Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	2	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2	
Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inadeguati	3
Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2	
L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1	
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/ 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME _____ NOME _____

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato <input type="checkbox"/> ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo poco funzionale <input type="checkbox"/> pianificato e organizzato in modo disomogeneo <input type="checkbox"/> poco strutturato <input type="checkbox"/> disorganico <input type="checkbox"/> non strutturato 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali <input type="checkbox"/> ben coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coeso e coerente <input type="checkbox"/> sostanzialmente coeso e coerente <input type="checkbox"/> nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente <input type="checkbox"/> poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati <input type="checkbox"/> non coeso e incoerente <input type="checkbox"/> del tutto incoerente 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> specifico, articolato e vario <input type="checkbox"/> specifico, ricco e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e appropriato <input type="checkbox"/> corretto e abbastanza appropriato <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto <input type="checkbox"/> impreciso o generico <input type="checkbox"/> impreciso e limitato <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura <input type="checkbox"/> sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura <input type="checkbox"/> talvolta impreciso e/o scorretto <input type="checkbox"/> impreciso e scorretto <input type="checkbox"/> molto scorretto <input type="checkbox"/> gravemente scorretto <input type="checkbox"/> del tutto scorretto 	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento <input type="checkbox"/> conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento 	10 9 8 7 6 5 4

	<input type="checkbox"/> dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: <input type="checkbox"/> approfonditi, critici e originali <input type="checkbox"/> approfonditi e critici <input type="checkbox"/> validi e pertinenti <input type="checkbox"/> validi e abbastanza pertinenti <input type="checkbox"/> corretti anche se generici <input type="checkbox"/> limitati o poco convincenti <input type="checkbox"/> limitati e poco convincenti <input type="checkbox"/> estremamente limitati o superficiali <input type="checkbox"/> estremamente limitati e superficiali <input type="checkbox"/> inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti ed efficaci	9
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi coerenti	8
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi complessivamente coerenti	7
	Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi adeguati	6
	Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi abbastanza adeguati	5
	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inappropriati	4
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi inadeguati	3
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi scorretti	2
	Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con titolo ed eventuale parafrasi completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2 - 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	6
	Non inserisce riferimenti culturali	4 - 2
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		_____ /100
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		_____ / 20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione. Il punteggio finale viene convertito in ventesimi in base all' O.M n. 45 del 9 Marzo 2023.

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari:

.....

.....

.....

.....

Allegato H

RELAZIONE FINALE

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

CLASSE 5 B

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

A. S. 2022/2023

TUTOR SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Maria D'Onofrio

Premessa

Nell'ambito dei "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento", gli alunni della classe 5B dell'I.I.S.S. " LISIDE", indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale, negli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 hanno seguito il progetto "Noi, i servizi e il territorio" e raggiunto, nonostante i limiti legati alle restrizioni conseguenti all'epidemia di COVID-19, l'obiettivo minimo delle 210 ore, quasi tutti gli alunni. In molti casi, grazie alla volontà e all'impegno costante le 210 ore sono state ampiamente superate.

Prima dell'avvio di ogni singola attività, sono state fornite informazioni necessarie per il corretto svolgimento del percorso e indicati gli strumenti di osservazione e documentazione da utilizzare durante le varie attività.

I percorsi attivati nel triennio hanno consentito il potenziamento delle competenze tecnico-professionali, delle competenze trasversali e dell'orientamento per le future scelte lavorative.

A seguire si indicano brevemente, anno per anno , le principali attività svolte.

Per i dettagli si rimanda agli allegati 1 e 2.

Sintesi dei “Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento” nel triennio

A.S. 2020-2021

La classe 3BS ha svolto l’esperienza nell’area della disabilità, nella struttura convenzionata ANFFAS, in modalità online, dal 15 /02/2021 al 10/06/2021.

Inoltre ore di lab skill con formazione interna e incontri di settore, organizzati dal tutor scolastico, che hanno visto la gradita partecipazione, in qualità di ospiti i rappresentanti del CSV e delle Associazioni Amici di Manaus, Noi e Voi, ANTEAS e del fondo FAI; incontri su meet, con la dott.ssa Ermelinda Boccuzzi, pedagoga ed ex Coordinatrice dell’asilo nido comunale Magicondo aventi come tema “ Uno sguardo sul territorio- Asili nido dalla nascita ad oggi”:

Laboratorio: rielaborazione degli incontri e realizzazione di prodotti multimediali; partecipazione ad eventi pubblici vari e al Salone dello Studente.

A.S. 2021-2023

La classe 4BS ha continuato con il Progetto “Noi, i servizi e il territorio”, avviato lo scorso anno, svolgendo l’esperienza di **stage**, in presenza, nelle seguenti strutture convenzionate:

- **Centro socio educativo ANFFAS** dal 22/11/2021 al 23/12/2021;
- **Centri diurni Peppino Mesto e Luana Finotto**, gestiti dalla Cooperativa La Vela, in via Carlo Magno- Lama, dal 17/05/2022 al 09/06/2022.

Oltre alle attività di stage, svolte nelle strutture convenzionate sopra indicate, sono state previste **altre attività**: lab skill , incontri di settore, partecipazione ad eventi pubblici, online e in presenza.

A.S. 2022-2023

Durante il corrente anno scolastico sono state privilegiate tutte le attività in presenza coerenti con l’indirizzo di studio. In modo particolare la classe ha svolto attività di stage con l’Unione Nazionale ciechi e ipovedenti impegnandosi insieme agli operatori dell’associazione nella prevenzione dei problemi della vista nell’infanzia e uno stage di 20 ore presso **l’AUSER - Tamburi** di Taranto. Con l’associazione AUSER, ubicata presso il Centro polivalente della Caritas, la classe ha avuto modo di conoscere le finalità del servizio, di partecipare con interesse ai vari laboratori (tavola rotonda, riciclo e cucito, mani in pasta) e alle attività di ginnastica dolce, di stabilire ottime relazioni sia con il tutor che con gli utenti.

L’intera classe ha partecipato anche al progetto “ORIENTEERING” PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA a cura dell’UNIBA, a eventi per la sensibilizzazione al volontariato e alla solidarietà e al progetto Benessere della persona.

Infine non è mancata la partecipazione a seminari organizzati dagli enti territoriali.

Le competenze

I percorsi di alternanza, in coerenza con le deliberazioni del consiglio di classe, hanno previsto l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.

Competenze generali comuni a tutti i percorsi

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Sapersi gestire autonomamente nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro e di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitare la comunicazione tra persone, gruppi e ruoli professionali differenti e in riferimento alle diverse tipologie di utenti. • Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a tutela della persona, utente del servizio. 	<p>Abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici nel campo del lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali problematiche lavorative delle diverse tipologie di servizi • Individuare le modalità comunicative e relazionali adeguate al tutor, al personale e alle diverse tipologie di utenza. • Riconoscere i propri limiti legati alla parziale esperienza e conoscenza. 	<p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le modalità comunicative e relazionali adeguate alla diverse tipologie di utenza e ai diversi ruoli professionali all'interno dei servizi.

Attività e competenze specifiche del 5 anno

ATTIVITA' /ENTE	COMPETENZE SPECIFICHE	
<p>Progetto Matrioska-- Idee di rete per promuovere il volontariato CSV Taranto Percorsi di benessere psico-pedagogico e "ambientale", partendo dalla cura di sé, delle relazioni e del bene comune</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Intera classe</p>
<p>Orienta Puglia 2022 Ente Autonomo Fiere di Foggia</p>	<p>Competenze personali, sociali e orientamento al mondo del lavoro</p>	<p>Intera classe</p>
<p>Seminario "Social media e personal branding" Orientagiovani del Comune di Taranto presso Biblioteca Acclavio</p>	<p>Orientamento</p>	<p>Gruppi di alunni</p>

<p>- SkillLab (Orientamento in entrata)</p>	<p>Capacità di gestire relazioni col pubblico durante le attività di orientamento in entrata.</p>	<p>Gruppi di alunni</p>
<p>IISS LISIDE</p> <p>-Evento progetto Benessere della persona “CI SONO ANCHE IO...A SPASSO TRA I DIRITTI DELL’INFANZIA E DELL’ADOLESCENZA”</p> <p>Percorsi laboratoriali di promozione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza per affermare le reti sociali e il lavoro di rete per la promozione del benessere di ogni persona sin dalle prime fasi evolutive</p> <p>di promozione dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <p>- Convegno dal titolo “Incontriamoci” a conclusione delle giornate relative al progetto formativo sul “Benessere della persona” presso il Teatro Tatà</p>	<p>Competenze personali, sociali e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Capacità di favorire il benessere fisico ed emotivo</p> <p>Realizzare in collaborazione con altre figure professionali attività di animazione sociale e ludiche adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p>	<p>Intera classe</p>
<p>COMITATO UNITI PER LA PACE</p> <p>“MARCIA DELLA PACE”</p> <p>La marcia nasce dal bisogno di farsi testimoni della Pace, della convivialità delle differenze, del dialogo, del confronto, del permanente sforzo di mediazione.</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>	<p>Intera classe</p>
<p>CSV di Taranto</p> <p>XVI Rassegna provinciale del Volontariato e della Solidarietà-</p> <p>LABORATORI a cura degli enti del terzo settore –Storie di volontariato”</p> <p>#IOSIAMO - Dall’Io al Noi Tiziana di Masi racconterà ai giovani, i temi della sostenibilità attraverso le storie dei volontari che in tutta Italia, da nord a sud, sono impegnati su vari fronti, dalla lotta alla povertà alla tutela dei più deboli fino alla difesa dell’ambiente.</p>	<p>Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione sociale e personale.</p>	<p>Intera classe</p>
<p>UNIONE ITALIANA DEI CIECHI E DEGLI IPOVEDENTI</p> <p>Attività di prevenzione dei problemi della vista presso la scuola elementare</p>	<p>Capacità di gestire relazioni col pubblico</p> <p>Capacità di favorire il benessere fisico ed emotivo</p>	<p>Intera classe</p>
<p>Progetto Giovani in volo, promosso dal CSV finalizzato alla promozione del volontariato giovanile e alla diffusione della cultura della solidarietà.</p> <p>Incontro con le Associazioni: Movimento Shalom, “Il luogo dei possibili” e “Federconsumatori”</p>	<p>Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione sociale e personale</p>	<p>Intera classe</p>

ORIENTAMENTO IN USCITA Incontro con i rappresentanti dell'Università LUMSA	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale	Intera classe
CARITAS DON NINO BORSCI Incontro presso l'Associazione "Come a casa" della Caritas (centro di accoglienza e ascolto presso la Concattedrale) alla presenza di Don Davide.....e alcuni volontari	Individuare in collaborazione con altre figure professionali, le azioni di sostegno e a tutela della persona con fragilità per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	Gruppo di alunni
IN COLLABORAZIONE CON L'UNIBA PROGETTO "ORIENTEERING" PERCORSI DI DIDATTICA DISCIPLINARE PARTECIPATIVA VERSO LA SCELTA. -Primo Modulo "Myself and the future, chi sono, quali sono, quali sono le mie attitudini, i miei valori, i miei interessi, le mie competenze - Secondo modulo del percorso ORIENTEERING - Diventare studente universitario: il sistema universitario in pillole, imparare a gestire un nuovo contesto, un nuovo carico di lavoro- Approfondimento tematico disciplinare: Studiare le discipline distintive per ciascun ambito e conoscere il mondo delle professioni ad esse associate. -Terzo modulo del Progetto "Orienteering: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta" presso la base navale della Marina Militare di Taranto	Competenze personali, sociali e di orientamento al mondo universitario e del lavoro	Intera classe
AUSER-TAMBURI STAGE Visita della struttura, incontro con gli operatori e gli utenti, presentazione delle attività e partecipazione ai laboratori.	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi. Partecipare a gruppi di lavoro e collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali e socio-educativi per anziani.	Intera classe
Associazione di Volontariato "NOI e VOI" Incontro con l'Associazione di volontariato penitenziario "Noi & Voi" attiva sul territorio tarantino dal 1992, in favore della giustizia e per il rispetto della persona umana.	Individuare in collaborazione con altre figure professionali, le azioni di sostegno e a tutela della persona con fragilità per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.	Intera classe
Seminario "Determinanti di salute e differenze di genere" – 5 maggio 23 8:30 alle ore 17:00 presso l'Università Lumsa	Capacità di riconoscere e realizzare opportunità di valorizzazione personale e culturale.	Gruppo di alunni

I Report di Valutazione

Il tutor scolastico, ha interagito costantemente con i tutors aziendali nelle fasi di progettazione e calendarizzazione del percorso, ha curato l'inserimento degli studenti nelle strutture ospitanti e il monitoraggio continuo del percorso.

Gli Alunni

Gli alunni, durante tutte le attività programmate hanno mostrato interesse, curiosità, impegno,

rispetto delle regole e partecipazione attiva.

I compiti assegnati sono stati i seguenti:

osservazione dei ruoli, delle responsabilità e delle modalità di lavoro delle figure professionali operanti nei servizi;

osservazione e conoscenza delle problematiche lavorative;

comunicazione con gli utenti e gli operatori durante lo svolgimento delle attività quotidiane;

preparazione di semplici attività;

documentazione del percorso svolto attraverso il diario di bordo.

La frequenza è stata nella maggior parte degli alunni/e costante e la valutazione da parte del tutor aziendale, è risultata complessivamente buona.

La valutazione da parte dei partner

I partner hanno effettuato la valutazione degli alunni attraverso le schede previste.

La valutazione da parte degli Alunni

Anche gli alunni, attraverso momenti di rielaborazione delle esperienze fatte, hanno mostrato un buon apprezzamento delle attività svolte, alcuni impegnandosi con particolare serietà e continuità nei compiti assegnati. Gli alunni hanno sottolineato di aver avuto un rapporto con i partner molto positivo, riconoscendone la professionalità e la bravura nel gestire l'organizzazione delle attività.

Hanno saputo cogliere positivamente vari aspetti del mondo del lavoro e del lavoro di gruppo.

Il rapporto con i partner e con gli utenti è risultato abbastanza positivo.

Taranto, 11 maggio 2023

Prof. Antonia Maria D'Onofrio



Elenco firmatari

Vincenzo Tavella

Firma di Vincenzo Tavella

Firma

Monica Raimondi

Firma di Monica Raimondi

Firma