



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



REGIONE PUGLIA



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"

PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI ■ OTTICO ■ ODONTOTECNICO ■ GRAFICA MADE IN ITALY  
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE

Via Ancona,91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772  
Distretto 53 - CM:TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: idissl - Cod. FE: UFMXNF  
PEO: [tais03400q@istruzione.it](mailto:tais03400q@istruzione.it) - PEC: [tais03400q@pec.istruzione.it](mailto:tais03400q@pec.istruzione.it) - WEB: [www.liside.edu.it](http://www.liside.edu.it)



TEST CENTER ECDL

# REGOLAMENTO CORSO SERALE

Il presente Regolamento è da intendersi come parte integrante del vigente  
Regolamento di Istituto

Deliberato dal Collegio Docenti in data 27/01/2023

## **PREMESSA**

Scopo di questo Regolamento è quello di fornire un documento, che possa essere fruito dai corsisti del corso serale e dai docenti tutti.

Ci si auspica che tale documento possa rappresentare una fonte di informazioni sufficientemente chiare e operative, sia per i docenti che si accingono ad affrontare per la prima volta questa esperienza, sia per coloro che hanno già avuto modo di operare nel passato nell'educazione degli adulti.

Il settore dell'Istruzione per Adulti ha conosciuto in anni recenti un'evoluzione normativa e metodologica di rilevante portata.

Quelle che seguono sono indicazioni basate sull'impianto normativo nazionale e locale e costituiscono il risultato di un bagaglio esperienziale collaudato, nonché la definizione di un impianto metodologico ormai consolidato e condiviso .

### 1.1.

## **FINALITÀ E ASPETTI GENERALI DEL CORSO**

Il Corso di Istruzione di Secondo livello (ex corso serale) mira ad offrire un'occasione di promozione socio – culturale per stimolare la ripresa degli studi e migliorare l'inserimento nel mondo del lavoro di quanti desiderano la propria condizione culturale e professionale. Assume, pertanto una funzione determinante nel percorso di riconversione o di ripresa degli studi di tutti quegli adulti e di quei giovani maggiorenni che avendo interrotto il proprio percorso scolastico per motivazioni diverse, necessitano di un completamento della propria formazione, tale da consentire loro di migliorare condizioni e opportunità nel campo lavorativo.

Scopi fondamentali del corso serale, pertanto, sono i processi di formazione e qualificazione degli studenti adulti, compreso un percorso di riacquisizione di fiducia personale e di motivazione allo studio.

Queste tipologie di corsi prevedono alcuni aspetti ritenuti fondamentali nella progettazione di proposte per un'utenza adulta: riduzione dell'orario settimanale di lezione, riconoscimento di crediti formativi, tutoring, metodologie didattiche tendenti a valorizzare le esperienze culturali e professionali degli studenti.

L'Istituto LISIDE di TARANTO" per rispondere all'esigenza di soddisfare, in modo adeguato ai nuovi bisogni formativi, anche con il ricorso a forme di educazione permanente, ha istituito presso la propria sede sita in via Ancona, 91 un corso di Istruzione di secondo livello. Tale corso ha lo scopo di servire il territorio, mediante un'opportunità di formazione specificamente studiata per gli adulti che desiderano rientrare in formazione. Tra i corsisti non mancano adulti in possesso di precedenti diplomi di scuola superiore o di formazione a livello universitario, che ambiscono ad una formazione specifica più mirata o aggiornata nell'ambito ora frequentato.

Le finalità del corso sono quelle di sperimentare un'azione di sistema di educazione e formazione permanente, che possa costituire un modello di potenziamento e sviluppo dell'educazione in età adulta per la realizzazione del lifelong learning, cioè di una formazione permanente sviluppata nell'arco di tutta la vita.

I percorsi di studio si sviluppano, pertanto, in orari non lavorativi e sono fondati sulla flessibilità, sulla personalizzazione dei percorsi, sul riconoscimento di crediti e sul sostegno dell'apprendimento.

## **INDIRIZZI DI STUDIO**

I corsi serali attivati presso il nostro Istituto offrono l'opportunità di conseguire sia il diploma di Istituto Tecnico - Settore Grafica e Comunicazione che Professionale – “Sanità e l'Assistenza Sociale”.

Il titolo rilasciato è immediatamente spendibile nel mondo del lavoro e in pubblici concorsi, e permette l'accesso ad ogni tipo di facoltà universitaria e a corsi di specializzazione post-diploma.

Gli aspetti più significativi sono:

- Riduzione dell'orario settimanale di lezione (orario annuale complessivo pari al settanta per cento dell'ordinamento diurno e giorni di lezione settimanali distribuiti su 5 giorni);
- Riconoscimento di crediti formativi e professionali;
- Riconoscimento dell'attività lavorativa ai fini dei PCTO;
- Adozione di percorsi didattici che valorizzano le esperienze culturali e professionali degli studenti;
- Organizzazione delle attività didattiche secondo una logica modulare;
- Flessibilità dei percorsi formativi;
- Fruizione a distanza (FAD) nella misura del venti per cento del percorso formativo attraverso apposita piattaforma.

## **ORARIO SETTIMANALE**

L'attività didattica del corso serale si svolge dal lunedì al venerdì, di norma, dalle 15.10 alle 19.20 secondo la sotto riportata ripartizione:

15.10-16.00	prima ora
16.00-16.50	seconda ora
16.50-17.40	terza ora
17.40-18.30	quarta ora
18.30 -19.20	quinta ora

## **IL RICONOSCIMENTO CREDITI**

Per facilitare l'inserimento scolastico dei corsisti, il percorso formativo terrà conto degli studi precedenti e delle esperienze lavorative effettuate dal corsista. Le eventuali esperienze lavorative o scolastiche, coerenti con l'indirizzo di studio e opportunamente certificate, potranno essere considerate come crediti e valutate da apposita commissione. I crediti riconosciuti esonerano lo studente dalla frequenza di una parte del monte ore previsto fino ad un massimo del cinquanta per cento del periodo didattico di riferimento. Essi, pertanto, consentono accessi differenziati al percorso scolastico, abbreviandolo considerevolmente.

I crediti costituiscono il riconoscimento di competenze già possedute dagli studenti e acquisite in seguito a:

- a) studi compiuti e certificati da titoli conseguiti in istituti statali o legalmente riconosciuti (crediti formali),
- b) esperienze maturate in ambito lavorativo o studi personali coerenti con l'indirizzo di studi (crediti non formali)
- c) apprendimento informale che si realizza nello svolgimento di attività nei contesti lavorativi, familiari e culturali in genere (crediti informali).

La Commissione allargata stabilisce i criteri generali per il riconoscimento e la certificazione dei crediti.

Le sezioni funzionali della Commissione avviano il processo di individuazione, valutazione e riconoscimento dei crediti sulla base di un dossier che deve contenere le evidenze, i dati acquisiti con il colloquio, gli esiti delle prove.

Nel caso dei crediti formali, il riconoscimento è formalizzato dalla Commissione sulla base della documentazione presentata dallo studente.

Nel caso dei crediti non formali e informali è necessaria una valutazione ad hoc da parte del docente della materia di cui lo studente chiede il credito. A seguito di colloquio/verifica, il docente presenta alla Commissione la delibera del caso.

### **PCTO ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

La Legge 107/2015 ha istituito l'Alternanza Scuola-Lavoro, modificata poi dalla Legge di Bilancio del 2019 che ha istituito il PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) prevede:

- una riduzione del monte ore previsto rispetto al diurno del 30% (**280 ore anziché 400**)
- la possibilità di riconoscere l'attività lavorativa dello studente:
  - al 100% se l'attività è coerente con l'indirizzo di studio
  - per un massimo dell'80% in tutti gli altri casi
- la possibilità di progettare, realizzare ed erogare unità di approfondimento, anche trasversali, all'interno dei curricoli che concorrano allo sviluppo di competenze tecnico-professionali trasversali (PCTO)

Nei percorsi di istruzione per gli adulti l'alternanza scuola lavoro, in quanto metodologia didattica, rappresenta un'opportunità e non un obbligo per gli studenti iscritti. Pertanto l'Istituto Licide ha optato per la definizione di percorsi formativi flessibili a seconda delle esigenze e situazioni dei singoli corsisti.

### **I REFERENTI DEL CORSO**

I referenti del corso dei due diversi indirizzi (Tecnologico e Professionale), svolgono i seguenti compiti:

- di supervisione e controllo
- di gestione del corso
- di assistenza e supporto didattico per gli studenti e i docenti.

Inoltre, hanno il compito di favorire il superamento di tutti quegli ostacoli che impediscono all'utenza il conseguimento degli obiettivi fissati dai Consigli di classe, coordinano l'attività didattica e curano la fase iniziale del rientro scolastico dei futuri corsisti definita "accoglienza".

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

Sede del coordinamento didattico è il Consiglio di Classe che, tenendo conto delle linee strategiche espresse dall'Istituto attraverso il Progetto di Istituto, ha, fra l'altro, il compito di definire:

- gli obiettivi trasversali, le strategie per realizzarli e le modalità per la loro verifica;

- le metodologie didattiche più idonee rispetto alle caratteristiche dell'utenza;
- l'organizzazione delle attività;
- le forme di autovalutazione.

Figura specifica di riferimento è il **Coordinatore di classe** cui, in particolare, sono affidati i seguenti compiti:

- a) curare il coordinamento del Consiglio di classe (odg., organizzazione e predisposizione di materiali ecc.);
- b) raccogliere sistematicamente informazioni (andamento scolastico e disciplinare, problemi di relazione e/o socializzazione, assenze e ritardi) e curarne la diffusione.

Gli interventi didattici tenderanno innanzitutto a creare nella classe un clima di fiducia riguardo alla possibilità di riuscita e di successo; ciò anche attraverso modalità relazionali e comportamenti professionali rispettosi del vissuto degli studenti oltre che dei loro ritmi e stili di apprendimento.

Primo obiettivo della metodologia e dell'intervento didattico è rinforzare, in modo deciso, la motivazione dello studente, attivando un circuito di autostima e instaurando un clima di fiducia nella sua possibilità di riuscita e di successo.

Attuando modalità e metodologie di lavoro appropriate e differenziate, tenendo in debito conto le caratteristiche proprie della disciplina, le competenze da acquisire e le caratteristiche dello studente adulto, l'attività didattica e formativa deve anche tendere a:

- Valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali dello studente in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;
- Motivare alla partecipazione fattiva e propositiva, nonché allo studio;
- Mettere in evidenza il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;
- Coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali il docente si pone soprattutto come facilitatore di apprendimento e consulente formativo;
- Se possibile, utilizzare il problem solving come strategia finalizzata a favorire processi di apprendimento efficaci per lo studente adulto;
- Privilegiare le attività di laboratorio come momento in cui si impara facendo;
- Favorire il lavoro di ricerca e studio, di gruppo o individuale, durante l'orario di lezione;
- Assumere l'apprendimento cooperativo come stile relazionale e modalità di lavoro di base.

### **MODALITÀ' DI FREQUENZA**

Il sistema di istruzione degli adulti prevede, tra l'altro, che i percorsi d'istruzione siano organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, sulla base di un Patto Formativo Individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

La definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nell'ambito delle attività di accoglienza e orientamento. Tale attività è riconoscibile in misura non superiore al 10% del periodo didattico medesimo.

Sulla base del patto formativo individuale definito è richiesta la frequenza per almeno il settanta per cento, fatto salve eventuali deroghe per documentati motivi, secondo i criteri generali stabiliti dal collegio docenti.

La fruizione a distanza, inoltre, rappresenta una delle principali innovazioni dei nuovi assetti organizzativi e didattici delineati nel Regolamento provinciale; il nuovo sistema di istruzione degli

adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza una parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

All'atto dell'iscrizione ogni studente viene dotato di un account di tipo nome.cognome@lisode.edu.it che permette di accedere alle Google Suite for Education: essa diventa così una risorsa chiave per frequentare il corso serale in un modo innovativo, incentrato sulla condivisione e la collaborazione. Ogni studente può contattare, collaborare, chattare, condividere documenti con tutti coloro che appartengono alla comunità virtuale (insegnanti e studenti).

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Criterio fondamentale è che verifica e valutazione perdano, a maggior ragione nei confronti di un'utenza adulta, il loro valore meramente docimologico, ancora molto diffuso nel nostro sistema scolastico, per assumere la più appropriata connotazione di controllo di processi, al fine sia di diagnosticare e correggere errori rilevati nel percorso di apprendimento sia di indurre corretti comportamenti autovalutativi negli studenti.

Osservazione e misurazione debbono tendere pertanto a identificare le cause dello scostamento tra risultati e obiettivi e avere come finalità principale quella di predisporre interventi per adeguare metodi, tecniche e strumenti. Sarà così sempre sottolineata la valenza formativa della valutazione e si creeranno le condizioni perché essa sia meglio vissuta ed accettata.

La definizione e la comunicazione alla classe di criteri e strumenti di valutazione garantisce trasparenza e maggiore obiettività a ogni forma di controllo contribuendo così a migliorare il clima generale della classe, a rendere espliciti i rapporti tra docenti e studenti, a rafforzare le motivazioni ad apprendere.

La verifica quindi è il momento fondamentale della progettazione didattica e in essa trova la propria significatività. Si tratta di un procedimento che si articola in attività svolte in ambiti diversi e di complessità differente, ma che sempre deve ricomporsi a livello di Consiglio di classe.

Va ribadito che per il singolo docente la verifica ha lo scopo di:

- a) assumere informazioni sul processo di insegnamento-apprendimento in corso per orientarlo e modificarlo secondo le esigenze,
- b) controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti ai fini prestabiliti,
- c) accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Lo studente viene iscritto al periodo didattico successivo o agli esami di stato se la valutazione non è inferiore a sei decimi in ciascuna delle discipline previste dal piano di studi e nella capacità relazionale. E' altresì richiesta la frequenza del percorso formativo personalizzato definito sulla base del patto formativo individuale per almeno il settanta per cento, fatto salve eventuali deroghe per documentati motivi, sulla base dei criteri generali stabiliti dal collegio docenti.

Il credito scolastico è attribuito al termine del secondo e del terzo periodo didattico sulla base della normativa nazionale vigente.

### **SERVIZIO INFORMAZIONI ONLINE**

All'atto dell'iscrizione ogni studente riceve un nome-utente e una password che gli permetterà di accedere al sito della scuola <http://istitutolisode> di Taranto al registro elettronico ARGO (specifico per il corso serale) e alle App di Google Suite nel quale trova uno spazio dedicato al serale da cui può scaricare materiale didattico, utile per la preparazione delle varie discipline.

In tal modo ogni studente dotato di personal computer con collegamento ad internet può accedere 24 ore su 24, da casa o dal proprio posto di lavoro, per tenersi informato sull'attività didattica e sull'andamento del suo personale percorso didattico.

### **REQUISITI E DOCUMENTAZIONE DA PRESENTARE PER L'ISCRIZIONE**

Al corso di istruzione degli adulti (secondo livello) possono iscriversi gli adulti, anche con cittadinanza non italiana, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, nonché coloro che hanno compiuto il sedicesimo anno d'età, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano, per documentati motivi, di non poter frequentare i corrispondenti corsi diurni.

Con circolare 18250 del 15 luglio 2022 del Ministero dell'Istruzione il termine di scadenza per le iscrizioni ai percorsi di istruzione degli adulti per il corrente anno scolastico è stato fissato al 25 luglio 2022 e, comunque, non oltre il 31 ottobre 2022. Si chiarisce, però, che tenuto conto dell'utenza, è possibile accogliere, in casi motivati, le richieste di iscrizione ai percorsi di istruzione pervenute oltre il 31 ottobre 2022.

Documentazione da presentare per l'iscrizione:

- Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione
- Pagella di ogni anno di scuola secondaria di secondo grado frequentato
- Documentazione rilasciata dalla scuola frequentata che certifichi il superamento di debiti formativi
- Attestati di eventuali corsi regionali/provinciali effettuati anche presso CFP (Centri di Formazione Professionali)
- Dichiarazione relativa allo stato occupazionale
- Attestati relativi a corsi sicurezza
- Documentazione relativa a precedenti stage.
- Corsi CPIA

Nella fase di accoglienza saranno valutati per ciascuno i crediti scolastici indispensabili per la costruzione del curriculum scolastico, per la successiva costruzione del Patto Formativo Individuale e per l'individuazione della classe di iscrizione.

L'iscrizione dovrà essere presentata esclusivamente in segreteria, utilizzando l'apposito modulo, allegando una copia della documentazione elencata poc'anzi e le ricevute del contributo e delle tasse scolastiche.

### **LA PROSPETTIVA PROFESSIONALE DEL CORSO**

Obiettivo primario dei corsi di Istruzione per Adulti è quello di favorire in una prospettiva di riqualificazione professionale e un'opportunità di sbocco lavorativo al termine del ciclo formativo: è fondamentale che un corso per adulti sia fortemente orientato in questo senso e che a tale consapevolezza sia improntato ogni intervento didattico e formativo messo in atto dai docenti impegnati sul campo. Questa scelta di fondo risponde in primo luogo alle aspettative dell'utenza nonché a precise direttive ministeriali e comunitarie e implica un'enfasi sostanziale sulle materie professionalizzanti oltre che sul livello qualitativo e innovativo delle metodologie di insegnamento di ogni disciplina contemplata dal curriculum.

In questa prospettiva la formazione culturale di base e le materie che ne sono portatrici assumono un ruolo delicato di supporto funzionale e strategico rispetto all'obiettivo e non hanno un fine in sé, da perseguire come meta educativa autonoma, come avviene nella didattica dei corsi diurni rivolti a studenti adolescenti. È la componente formativa in senso professionalizzante, non quella

educativa che si deve privilegiare nel dispiegare la strategia globale di un corso Educazione per Adulti.

### **L'ACCOGLIENZA**

Una caratteristica essenziale del lavoro con gli adulti è dato dalla fase di ACCOGLIENZA che si realizza nella prima parte dell'anno scolastico e prevede diverse fasi.

In generale lo scopo dell'accoglienza è quello di produrre un senso di reciproca appartenenza, ovvero di creare le condizioni per stabilire il patto formativo:

- partire dal vissuto individuale considerato come un bagaglio di esperienze da valorizzare positivamente;
- favorire lo sviluppo di dinamiche di gruppo costruttive ed efficaci;
- aprire un canale di scambio agevole tra i singoli e l'istituzione;
- modificare in positivo la rappresentazione che il singolo possiede della scuola dalla sua precedente esperienza (per lo più fallimentare);
- dare vita a relazioni ed interazioni collaborative e di crescita tra i singoli studenti, tra studenti e docenti, tra studenti, docenti e tutor.

### **I LIBRI DI TESTO**

Gli studenti dei corsi per adulti possono acquistare testi per alcune materie, per altre discipline possono utilizzare materiali prodotti dall'insegnante e caricati sulla piattaforma Classroom. In generale la scelta dei corsi per adulti va nella direzione di ridurre quanto più possibile i materiali da acquistare, e di utilizzare piuttosto i materiali prodotti dagli insegnanti.

### **LE ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Date le particolari caratteristiche dello studente adulto, la difficoltà che incontra in una frequenza regolare, le provenienze diverse, i diversi livelli di partenza, i ritmi differenti di apprendimento etc, risulta necessario lavorare con particolare attenzione durante tutto il corso dell'anno sulle attività di recupero. Le attività di recupero prevedono diverse soluzioni operative:

LA DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA	Laddove possibile l'insegnante può concordare un percorso individualizzato, fornendo i materiali di lavoro e fissando dei momenti di verifica.
LA PAUSA DI RECUPERO	L'insegnante può decidere (anche su sollecitazione della classe) di interrompere il normale sviluppo della spiegazione e dedicare alcune lezioni solo al lavoro di recupero con la classe intera.



PIANO DI STUDIO DEL CORSO SERALE INDIRIZZO TECNOLOGICO – GRAFICA E COMUNICAZIONE

"GRAFICA E COMUNICAZIONE": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore					
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II	III	IV		
38/A	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165			
29/C	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
12/A-13/A	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165			
24/C	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
71/A-16/A	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198			
32/C	<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66			
34/A-35/A-42/A	Tecnologie informatiche	99		99			
30/C-31/C	<i>di cui in compresenza</i>	66		66			
7/A-42/A-44/A	Scienze e tecnologie applicate*		66	66			
	<b>Totale ore di indirizzo</b>			<b>693</b>			
36/A	Teoria della comunicazione			66	66	132	
3/A-7/A-42/A-44/A-62/A-63/A-64/A-65/A-67/A-69/A	Progettazione multimediale			66	99	165	99
7/A-44/A-62/A-63/A-64/A-65/A-67/A-69/A	Tecnologie dei processi di produzione			99	99	198	66
7/A-44/A-62/A-63/A-64/A-65/A-67/A-69/A	Organizzazione e gestione dei processi produttivi						99
7/A-44/A-62/A-63/A-64/A-65/A-67/A-69/A	Laboratori tecnici			165	165	330	132
	<b>Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo</b>					<b>825</b>	<b>396</b>
38/C-46/C-47/C-48/C-49/C nel 2° e 3° per.do	<i>di cui in compresenza</i>			198	198	<b>396</b>	<b>231</b>
	<b>Totale complessivo ore</b>	<b>1518</b>				<b>1518</b>	<b>759</b>

\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e tecnologie applicate", compresa fra gli insegnamenti di indirizzo del primo biennio, si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.

**N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.**

PIANO DI STUDIO DEL CORSO SERALE PROFESSIONALE – SERVIZI PER L'ASSISTENZA SOCIALE

B2 – indirizzo “Servizi socio-sanitari”  
**ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI NELL'AREA DI INDIRIZZO**  
**CORSI SERALI - PERCORSI DI ISTRUZIONE DI SECONDO LIVELLO**

**Quadro orario**

Cl. Conc.	DISCIPLINE	Ore					
		Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II	III	IV		
38/A-49/A	Scienze integrate Fisica	66		66			
12/A-13/A	Scienze integrate Chimica		66	66			
36/A	Scienze umane e sociali	99	99	198			
45/C	* di cui in compresenza	33	33	66			
24/A-25/A	Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66		66			
45/C	* di cui in compresenza	33		33			
31/A	Educazione musicale		66	66			
45/C	* di cui in compresenza		33	33			
45/C	Metodologie operative **		99	99	66		66
46/A	Seconda lingua straniera	66	66	132	66	66	132
40/A	Igiene e cultura medico-sanitaria				99	99	198
36/A	Psicologia generale ed applicata				99	132	231
19/A	Diritto e legislazione sociosanitaria				66	66	132
17/A	Tecnica amministrativa ed economia sociale				66	66	66
	<b>Totale ore di indirizzo</b>			<b>693</b>		<b>825</b>	<b>396</b>
45/C	* di cui in compresenza			132			

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza l'area di indirizzo dei percorsi degli istituti professionali; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, programmano le ore di compresenza nell'ambito del primo biennio e del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

\*\* insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

**N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.**